Схвалено рішенням «Затверджую»

педагогічної ради Директор комунального закладу

навчального закладу загальної середньої освіти протокол № 1 «Одерадівський ліцей №37 Луцької від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р міської ради»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Угринович Т.Є.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу загальної середньої освіти ,, Одерадівський ліцей № 37**

**Луцької міської ради”**

**Луцького району**

**Волинської області**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Одеради, 2022**

**ЗМІСТ**

**Вступ**

**Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації ……………...**

**Розділ 2. Опис «моделі» випускника закладу освіти…………………………**

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти …………………**

**Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування …………………….**

**4.1. Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)…………………………………**

**4.2. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами ………………………………………………………………………......**

**4.3. Освітня програма 5 красу НУШ …………………………………………..**

**4.4. Освітня програма базової середньої освіти (6-9 класи) …………………**

**4.5. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)……………………….**

**Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій ………………………………………………….**

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми …………...**

**Розділ 7. Дистанційне навчання………………………………………………….**

**Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми ………..**

**Розділ 9. Система оцінювання навчальних досягнень учнів………………...**

**ВСТУП**

Освітня програма **комунального закладу загальної середньої освіти** **,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради”**  на 2022 - 2023 навчальний рік розроблена на виконання відповідно до:

**Законів України**«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» , “Про правовий режим воєнного стану”, “Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану” та інших;

**Указу Президента України**від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”; **Постанов Кабінету Міністрів України:** - від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

- від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”;

- від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);

- від 15 серпня 2011 року № 872 ,,Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”; зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №588 від 09.08.2017року; - ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347); - розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепціїреалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»на період до 2029 року»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

**інструкції з діловодства** у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 676 від 25 червня 2018 року;

**Санітарного регламенту**для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів**повної загальної середньої освіти:

***на рівні початкової освіти***(**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

***на рівні базової середньої освіти:*****в 5 класі**– Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в **6 – 9**класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

***на рівні профільної середньої освіти***(в **10 – 11**класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм**для закладів загальної середньої освіти –

**на рівні початкової освіти:**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

**на рівні базової середньої освіти:**

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

***на рівні профільної середньої освіти***– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

**Наказів Міністерства освіти і науки України:** Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від  08.10.2019 №1272;

Наказ МОН України від  08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464 );

Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 01.04.2022  №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних»,

Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);

Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115); Наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»; Наказ Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109 Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»; Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

Наказ МОН України від 01.04. 2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

Наказ МОН України від 01.03.2021 N 268 ,зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2021 р. за N 495/36117 ЗМІНИ до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Наказ МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»; Наказ МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»; Наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолог-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти»;

Наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 08 серпня 2022 року № 715 ,,Деякі питання проведення у 2023 р. зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти”, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 23 серпня 2022 р. № 959/38295 **Листів Міністерства освіти і науки України:**

- від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»; - від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- від 27.06.22 року № 1/7035-22 “Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 ​навчальному році”; - від 11 липня 2022 р № 1/7707-22  “ Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану”; - від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; - від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022». Лист  ДСУНС № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;

Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);

[Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2022/2023навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/pereliky-navchalnoyi-literatury-rekomendovanoyi-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrayiny-dlya-vykorystannya-u-zakladah-osvity-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/);

Статуту школи

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти. Вона визначена як сукупність взаємопов’язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності установи.

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними напрямами освітньої діяльності є:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

**Розділ 1 Призначення закладу освіти та засіб його реалізації**

Комунальний заклад загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” діє відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» з метою створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання незалежно від місця їх проживання. Керується наказами МОН України, власним статутом**.** Є власністю об’єднаної територіальної громади, підконтрольний і підзвітний виконавчим органам Луцької міської ради відповідно до повноважень.

Юридична адреса: 45642, Волинська область, Луцький район, с.Одеради, вулиця Центральна,39, тел.(0332)79-38-40.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Територія обслуговування закладу включає с.Одеради, с.Городок. с.Сьомаки

Згідно чинного законодавства заклад формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною та інклюзивною формами навчання.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

Структура навчального року та режим роботи у 2022/23 н.р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**День знань – 01.09.2022**

**І семестр - з 01 вересня по 23 грудня 2022 року, (77 днів, 15 тижнів)**

**ІІ семестр - з 09 січня по 31 травня 2023 року, (98 днів, 20 тижнів)**

Відповідно до п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

**Орієнтовні терміни канікул:**

**осінні - з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року (7 днів);**

**зимові - з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року (16 днів);**

**весняні - з 20 березня по 26 березня 2023 року (7 днів).**

**літні** канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року.

**Випускний: 24 червня 2023 року.**

Для виконання вимоги ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та відповідно до Положення про навчальні екскурсії та навчальну пошуково-дослідницьку практику учнів з 01.06.2022 року по 09.06.2022 року для учнів будуть організовані навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика, яка передбачає створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду школярів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.

**Організація навчальних екскурсій та навчальної практики**

Рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2022 №1)  визначено   проведення  навчальних екскурсій та навчальної практики протягом навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа МОН МС України від 06.02.2008 року за № 1/9 -61:

Організувати у закладі освіти проведення навчальних екскурсій та навчальної практики протягом року:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| для учнів 1-4-х класів | не більше 3-х академічних годин кожного дня, але всього не більше 12 годин | Осінні, зимові, весняні канікули, позаурочний час |
| для учнів 5-6-х класів | по 3 академічні години на день, але всього не більше 30 годин | Осінні, зимові, весняні канікули, позаурочний час |
| для учнів 7-8-х класів | по 4 академічні години на день, але всього не більше 40 годин | Осінні, зимові, весняні канікули, позаурочний час |
| для учнів 10 класу | по 5 академічних годин на день, але всього не більше 50 годин | Осінні, зимові, весняні канікули, позаурочний час |

**Для учнів 1-4-х класів створено**  **ГПД.** Робота групи подовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (Наказ МОН України від 25.06.2018 року № 677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти»).

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Навчальні заняття в закладі: починаються о 8 год. 15 хв. Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;

- у 2-4 класах – 40 хвилин;

- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Згідно із частиною 5 статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та листом Міністерства освіти України від № 1/9-190 від 02 квітня 2018 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4 класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2022/2023 навчальному році не проводиться.

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

**Перерви**: - по 10 хвилин, - по 20 хвилин – після другого та третього уроків.

**Розклад дзвінків:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **1  КЛАС** | **2-4 КЛАСИ** | **5 -11 КЛАСИ** |
| ***1*** | ***815–  850*** | ***815–  855*** | ***815–  900*** |
| ***2*** | ***910–  945*** | ***910–  950*** | ***910–  955*** |
| ***3*** | ***1015– 1050*** | ***1015– 1055*** | ***1015– 1100*** |
| ***4*** | ***1120– 1155*** | ***1120– 1200*** | ***1120– 1205*** |
| ***5*** | ***1215– 1250*** | ***1215– 1255*** | ***1215– 1300*** |
| ***6*** |  | ***1310– 1350*** | ***1310– 1355*** |
| ***7*** |  |  | ***1405– 1450*** |
| ***8*** |  |  | ***1500– 1545*** |

**Заходи з позакласної роботи проводяться у такі терміни:**

* 1-4 класи – до 15.00
* 5-8 класи – до 18.00;
* 9-11 класи – до 22.00.

У 2022/2023 навчальному році у закладі сформовано 11 класів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І ступінь: 45**  1 клас – 9 учнів  2 клас – 14 учнів  3 клас – 8 учнів  4 клас – 14 учнів | **ІІ ступінь: 56**  5 клас - 11 учнів  6 клас - 15 учнів  7 клас - 8 учнів  8 клас - 10 учнів  9 клас - 12 учнів | **ІІІ ступінь: 19**  10 клас - 11 учнів  11 клас - 8 учнів |

Середня наповнюваність 1 – 4-х класів – 11 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9-х класів – 11учнів.

Середня наповнюваність 10 – 11-х класів 9 учнів.

Всього: 120 учнів.

ЗЗСО №37 співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Ромашка», розташованим на території обслуговування та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими *формами*:

 інституційна (очна (денна), дистанційна);

 індивідуальна (екстернатна, педагогічний патронаж).

Під час надзвичайних обставин Одерадівський ліцей може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, забезпечується в синхронному та асинхронному режимі. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 розділу ІІІ «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року N 1115) приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Головні завдання комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” зазначені у статуті закладу:

‒ забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;

‒ виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов’язки;

‒ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

‒ формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

‒ розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

А також:

‒ безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процессу;

‒ підвищення якості освітньої діяльності гімназії та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

‒ всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

‒ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

‒ формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

‒ становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

‒ виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

‒ виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

‒ запровадження в закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

‒ забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об’єднань;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу, поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання додаткових освітніх послуг, у тому числі платних, передбачених Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2015 № 305 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності», зокрема відкриття груп продовженого дня.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми спрямована на:

- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки. Таке спрямування на життєвий успіх дасть змогу закладу освіти реалізувати основні стратегії вітчизняної освіти на сучасному етапі її розвитку і забезпечити належний рівень якості знань

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності

- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, якаусвідомлюватиме себе громадянином України

- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою

- формування громадянина, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності

- формування в здобувачів освіти національної самосвідомості

- активізацію життєвої позиції учнів у виборі професії за рахунок гармонійного поєднання професійного самовизначення, особистісного розвитку та творчого потенціалу

-підвищення рівня соціально-професійної мобільності та конкуренто-спроможності здобувачів освіти

- виховання інтелектуальної еліти

Школа є закладом, який розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти все те найкраще, що із вдячністю і любов’ю згадують наші випускники.

**Розділ 2 Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості. Випускник школи добре проінформована особистість, прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади,держави; свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;  мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. **Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. **Випускник базової основної** школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. **Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Комунальний заклад загальної середньої ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості: школа творчості для вчителів; школа спокою для батьків; школа радості для дітей. **Ціль:** створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. **Задачі:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством. Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі громади, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.  Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Ключові компетентності :**

1. **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
2. Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
3. Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Вивчення наскрізної лінії **« Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма 1-2, 3-4 класів (НУШ)**

**Загальні положення освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів** **комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”**

Освітня програма для 1-4-х класів школи І ступеня комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”

(початкова освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на

період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України

від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту

початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019.

Освітня програма початкової освіти комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

деталізований опис компетентностей учнів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

форми організації освітнього процесу;

деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;

перелік і пропонований зміст освітніх галузей;

логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти,

а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе

і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

***Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивноїкомунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної,емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;

для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до української мови навчання у ЗЗСО №37 використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання (додаток).

На основі ОП ЗЗСО №37 складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 1-4-х класах початкової освіти поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9 322

**,,**Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р. відсутній.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі –35 хвилин, у 2-3 класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Форми організації освітнього процесу****.*

Основними формамиорганізації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми іметоди навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольовіігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальніподорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або впозаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов’язковими для використання в ЗЗСО №37..

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

  Оцінювання учнів 1-х та 2-х класів здійснюється вербально (відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти – наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813).

Навчальні досягнення учнів 3-х та 4-х класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Рівні сформованості вмінь за кожною освітньою галуззю фіксуються в кінці навчального року в свідоцтві досягнень.

Після закінчення 1-4 класів здобувачам знань видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень видається одному з батьків (законному представникові) учня не пізніше 01 липня, а копія зберігається в його особовій справі*.*

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»). Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному, підсумковому та поточному оцінюванню.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку здобувача/здобувачки та хід набуття нею навчального досвіду і зазначених компетентностей.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагнотувальних робіт, зааписи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;

- застосування різних прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфоліо;

- самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

- співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень:

має значні успіхи;

демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя;

потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-2 класи) та рівневі (3-4 класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти. Форму і терміни проведення ДПА Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план комунального закладу загальної середньої освіти«Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради» містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

***Перелік і пропонований зміст освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовна - літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Технологічна

Інформативна

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадянська та історична

Мистецька

Фізкультурна

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у** Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко.

У початковому курсі **мовно-літературної освітньої галузі** виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти». Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова

2 клас –навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,

3-4 клас –навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь **«Іншомовна»** реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь **,,Математична"** реалізується через окремий предмет-,,Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі **«Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна»,**

**«Громадянська та історична».** Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі

«Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна,

міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності)за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь **«Інформатична»** реалізується через предмет «Інформатика» з 2 класу.

Зміст **технологічної** освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь **«Фізкультурна»** реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**Мистецька** освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Освітня програма початкової освіти ЗЗСО №37 передбачає досягнення учнями

результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікуванні результати навчання здобувачів освіти подано за

змістовними лініями з урахуванням вимог до обов’язкових результатів

навчання здобувачів освіти

**Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів початкової освіти**

Для кожної освітньої галузі визначено мету й загальні результати загальної середньої освіти в цілому. За ними впорядковано обовʹязкові результати навчання здобувачів початкової освіти, які становлять основу подальшого навчального поступу здобувачів на наступних рівнях загальної середньої освіти.

**Мовно-літературна освітня галузь**

Українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів та національних меншин

**Мета:** формування комунікативної та читацької компетентностей й інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувача засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, плекання здатності спілкуватися рідною мовою (якщо вона не українська), збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Здобувач/здобувачка:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | |
| Загальні результати | | 2 клас | | 1. клас |
| Взаємодіє з іншими усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; | | | | | | |
| 1.1 | | Сприймає усну інформацію | | Сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує | Критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію | |
| 1.2 | | Перетворює усну інформацію | | Відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети;  на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно | На основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці;  стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст із різних перспектив | |
| 1.3 | | Виокремлює інформацію | | Виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим | Виокремлює необхідну інформацію із різних усних джерел, серед іншого з медіатекстів, для створення власного висловлення з конкретною метою | |
| 1.4 | | Аналізує та інтерпретує усну інформацію | | Розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні;  пояснює, чому зацікавила інформація;  з допомогою вчителя/ вчительки виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах | Визначає й обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації;  пояснює зміст і форму текстів, медіатекстів, пов’язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших | |
| 1.5 | | Оцінює усну інформацію | | Висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання;  звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації | Висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючись на власний досвід;  визначає позицію мовця, погоджується з нею або заперечую її | |
| 1.6 | | Висловлює і захищає власні погляди | | Висловлює власні погляди на предмет обговорення;  намагається зробити так, щоб висловлення було зрозуміле і цікаве для інших;  правильно вимовляє і наголошує загальновживані слова у своєму висловленні | Висловлює власні погляди, підтверджую їх прикладами, враховую думки інших;  дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди | |
| 1.7 | | Використовує словесні й несловесні засоби під час представлення своїх думок | | Розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі словесні і несловесні засоби для передавання емоцій та настрою;  розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити;  створює прості медіапродукти | Обирає словесні й несловесні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети;  правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання;  знаходить, засоби художньої виразності у творах різних жанрів, використовує їх у власному мовленні | |
| 1.8 | | Регулює власний емоційний стан | | Розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/ побаченого; ввічливо спілкується | Описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/ побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету | |
| Аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її; сприймає художній текст як засіб збагачення естетичного та емоційно-чуттєвого досвіду; | | | | | | |
| 2.1 | | Сприймає текст | | Передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; виявляє розуміння фактичного змісту прочитаного | Прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією;  володіє технічною, смисловою навичкою читання (вголос і мовчки) як загальнонавчальною, що дає змогу зрозуміти тексти різних видів | |
| 2.2 | | Аналізує та інтерпретує текст | | Пов’язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями;  розрізняє головне і другорядне в тексті;  визначає тему і головну думку в текстах, у тому числі у простих медіатекстах | Пов’язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті;  визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів | |
| 2.3 | | Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід | | Розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації | Описує емоційний стан персонажів, співпереживає | |
| 2.4 | | Оцінює текст | | Висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що – ні;  висловлює думки з приводу простих медіатекстів | Висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об’єктів мистецтва і довкілля, наводить прості аргументи щодо власних думок, спираючись на текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту | |
| 2.5 | | Обирає тексти для читання | | Обирає книжку для читання; пояснює власний вибір | Визначає мету читання (для задоволення, розваги, знаходження потрібної інформації) та обирає відповідні тексти | |
| 2.6 | | Перетворюю інформацію | | На основі тексту малюю/добираю ілюстрації, фіксую інформацію графічно | На основі тексту створюю план, таблицю, модель | |
| 2.7 | | Читає творчо | | Експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час театралізації тощо) | Експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час театралізації) | |
| Висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими письмово та в режимі онлайн, дотримується норм літературної мови; | | | | | | |
| 3.1 | | Створює письмові висловлення | Пише рукописними буквами, злито;  створює невеликі та нескладні за змістом висловлення, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так як вимовляються;  створює прості медіапродукти з допомогою інших | | Пише рукописними буквами розбірливо, в темпі який дозволяє записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлення, записує їх, враховуючи мету та адресата й дотримуючись норм літературної мови, користується орфографічним словником;  створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування);  створює прості медіатексти, використовує різні форми | |
| 3.2 | | Взаємодіє онлайн | Обмінюється короткими письмовими повідомленнями | | Створює короткі дописи для захищених ресурсів, наприклад, для веб-сайту школи | |
| 3.3 | | Редагує письмові тексти | Перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи з допомогою вчителя/ вчительки;  обговорює створений текст і вдосконалює його з допомогою інших | | Знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема, застосовуючи знання про будову слова;  аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного | |
| Досліджує індивідуальне мовлення – своє та інших, використовує це для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх. | | | | | | |
| 4.1 | Досліджує мовні явища | | | Спостерігає за власним мовленням і мовленням інших; відкриває деякі закономірності щодо співвіднесеності звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні | Аналізує значення слів, спираючись на контекст, будову слова, перевіряє власний здогад за словниками;  використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми й антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування;  правильно вживає граматичні форми частин мови;  правильно записує різні види речень за метою висловлювання | |
| 4.2 | Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості | | | кспериментує зі звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує з допомогою вчителя/вчительки мовлення літературних персонажів | Створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси експериментуючи зі звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає, який вплив вони мають на співрозмовників, корегує своє мовлення | |

**Іншомовна освіта**

**Мета:** формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей й задоволення різних життєвих потреб здобувача.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | |
| Загальні результати | 2 клас  *(Рівень Pre-A1)* | | | 4 клас  *(Рівень A1)* |
| Сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює здобуту інформацію | | | | | |
| 1.1 | Cприймає усну інформацію | Розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально і/або невербально | | | Відбирає з усного повідомлення основну або конкретну інформацію на знайомі повсякденні теми |
| 1.2 | Критично оцінює усну інформацію | Розпізнає знайомі слова і фрази під час сприймання усної інформації | | | Розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті |
| Розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; | | | | | |
| 2.1 | Сприймає текст | | Розпізнає знайомі слова з опорою на наочність | | Розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах |
| 2.2 | Аналізує прочитану інформацію | | - | | Відбирає основну або конкретну інформацію на знайомі повсякденні теми |
| Надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими усно, письмово та в режимі онлайн, використовуючи іноземну мову. | | | | | |
| 3.1 | Здійснює усну взаємодію | | | Запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи за потребою жести | Спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює ці потреби |
| 3.2 | Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції | | | Описує себе та свій стан короткими фразами | Розповідає про людей, близьке довкілля та побут простими, здебільшого окремими фразами, зазначаючи своє ставлення |
| 3.3 | Здійснює писемну взаємодію | | | Надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) | Запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, вткористовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази |
| 3.4 | Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово | | | Пише короткими фразами про себе | Надає у письмовій формі інформацію про себе, довкілля, побут використовуючи прості слова та вирази |
| 3.5 | Здійснює взаємодію онлайн | | | Пише короткі фрази в безпечному онлайновому середовищі з можливим використанням словника | Створює прості онлайн дописи за допомогою кількох коротких речень |

**Математична освітня галузь**

**Мета:** формування математичної й інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати й моделювати процеси та ситуації із повсякденного життя, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, здатності робити усвідомлений вибір.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | |
| Загальні результати | 2 клас | 4 клас |
| Досліджує ситуації і виокремлює проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів; | | | |
| 1.1 | Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, які розв’язуються математичними методами | Розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, які потребують перелічування об’єктів, вимірювання величин, обчислення | Розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень об’єктів та форм предметів навколишнього світу |
| 1.2 | Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв’язки між ними для розв’язання проблеми математичного змісту | Аналізує проблемні ситуації зі свого життя; визначає групу пов’язаних між собою величин для розв’язання повсякденних проблем математичного змісту | Аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні ситуації навколишнього світу за допомогою групи величин, які пов’язані між собою |
| 1.3 | Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації | Прогнозує результат виконання арифметичних дій | Прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації на основі свого досвіду |
| Моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв’язування різноманітних задач; | | | |
| 2.1 | Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану)  Будує допоміжну модель проблемної ситуації | Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок | Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок |
| 2.2 | Розробляє стратегії розв’язування проблемних ситуацій | Обирає послідовність дій для розв’язання проблемної ситуації | Обирає спосіб / способи розв’язування проблемної ситуації |
| 2.3 | Моделює процес розв’язування проблемної ситуації і реалізовує його | Обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію/дії для розв’язання проблемної ситуації, виконує їх | Обирає дані, необхідні і достатні для розв’язування проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв’язання проблемної ситуації; розв’язує проблемну ситуацію різними способами |
| Критично оцінює дані, процес та результат розв’язання навчальних і практичних задач; | | | |
| 3.1 | Оцінює дані проблемної ситуації щодо достатності для її розв’язання | Визначає, чи достатньо даних для розв’язання проблемної ситуації | Використовує відомі засоби добору необхідних даних розв’язання проблемної ситуації |
| 3.2 | Оцінює різні шляхи розв’язування проблемної ситуації, обирає раціональний | З’ясовує, чи існує інший шлях розв’язування проблемної ситуації | Досліджує різні шляхи розв’язування проблемної ситуації, обирає із них доцільний |
| 3.3 | Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому | Зіставляє одержаний результат з прогнозованим | Зіставляє одержаний результат з прогнозованим |
| 3.4 | Оцінює правильність розв’язування та розв’язку  проблемної ситуації;  виявляє та виправляє помилки | Перевіряє правильність результату арифметичної дії; знаходить помилки та виправляє їх | Перевіряє правильність розв’язку  проблемної ситуації різними способами; знаходить помилки та виправляє їх |
| Застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу. | | | |
| 4.1 | Аналізує об’єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті | Визначає істотні,  спільні й відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу; порівнює, об’єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою | Визначає істотні,  спільні й відмінні ознаки математичних об’єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об’єкти за суттєвою ознакою |
| 4.2 | Встановлює кількість об’єктів, читає і записує числа, порівнює їх та упорядковує | Лічить об’єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах ста та упорядковує їх | Встановлює кількість об’єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх |
| 4.3 | Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях | Обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях | Обчислює усно й письмово у різних життєвих ситуаціях |
| 4.4 | Визначає просторові відношення | Орієнтується на площині і в просторі.  Описує або зображає схематично розміщення, напрямок і рух об’єктів | Орієнтується на площині і в просторі, рухається за заданим маршрутом. Планує маршрути пересування |
| 4.5 | Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками | Розпізнає знайомі геометричні площинні та об’ємні фігури серед предметів навколишнього світу, на малюнках | Розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми |
| 4.6 | Будує, конструює об’єкти | Конструює площинні та об’ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об’єктів | Створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами |
| 4.7 | Вимірює величини | Вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів | Визначає спільну властивість об’єктів навколишнього світу й інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння |
| 4.8 | Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв’язування проблемної ситуації; досліджує задачі | Встановлює залежності між компонентами і результатом арифметичної дії | Використовує залежності між компонентами і результатом арифметичної дії для розв’язування проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень |

**Природнича освітня галузь**

**Мета:** формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки й технологій, екологічної та інших ключових компетентностей на основі опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основ наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки учнів у довкіллі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | | | |
| Загальні результати | | | | 2 клас | | 4 клас |
| Відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукаює відповіді на запитання, спостерігає, експериментує та моделює, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; | | | | | | | |
| 1.1 | | Виявляє і формулює дослідницькі проблеми | | | Обирає у найближчому оточенні те, що йому/їй цікаво дослідити | | Обирає в довкіллі або із запропонованих запитань такі проблеми, які можна розв’язати дослідницьким способом |
| 1.2 | | Визначає мету дослідження і висуває гипотезу | | | Обирає та пояснює дії для спостережень і досліджень об’єктів довкілля; припускає можливі результати спостережень/дослідів | | Визначає мету простих спостережень і дослідів;  припускає можливі результати спостережень/ дослідів |
| 1.3 | | Планує дослідження | | | Пропонує/обирає послідовність кроків у спостереженні/ експерименті | | Визначає послідовність кроків у спостереженні/ експерименті;  обирає необхідні умови дослідження |
| 1.4 | | Спостерігає, експериментує, моделює | | | Спостерігає за обраними природними явищами та об’єктами; експериментую за допомогою органів чуття та найпростіших приладів | | Спостерігає за обраними або запропонованими природними явищами та об’єктами, експериментує з ними, моделює їх |
| 1.5 | | Аналізує й обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки | | | Описує, що нового я дізнався\дізналася, спостерігаючи та експериментуючи | | Знаходить зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та дослідів разом з учи- телем/учителькою або самостійно |
| 1.6 | | Здійснює самоаналіз дослідницької діяльності | | | Описує та пояснює те, про що дізнався/ -лася; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки – невід’ємна частина пізнання | | Визначає чинники успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність кроків у дослідженні |
| Опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел та представляє її у різних формах; | | | | | | | |
| 2.1 | | Знаходить інформацію та систематизує її | | Знаходить інформацію на запропоновану тему | | Знаходить, систематизує (за планом) інформацію про довкілля;  використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації | |
| 2.2 | | Перетворює інформацію з однієї форми в іншу | | Зображує інформацію про довкілля у вигляді малюнка, таблиці | | Представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо | |
| Усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально діє у природі; | | | | | | | |
| 3.1 | | Виявляє взаємозв’язки у природі та зважає на них | Виявляє та описує очевидні зв’язки у природі; пояснює, чому необхідно їх враховувати у життєдіяльності людини | | | Діє у природі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи | |
| 3.2 | | Діє в довкіллі, розуміючи наслідки власної поведінки | Дбає про чистоту довкілля, доглядає за рослинами і тваринами | | | Встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом довкілля;  складає правила поведінки в довкіллі і дотримується їх | |
| 3.3 | | Використовує наукові надбання для вирішення проблем | Наводить приклади використання винаходів людства в побуті | | | Пояснює значущість і наводжу приклади використання винаходів людства для вирішення проблем у життєвих ситуаціях | |
| 3.4 | | Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси | Пояснює, чому потрібно берегти природні ресурси, і намагається це робити | | | Визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, пропонує ідеї, як зменшити ці витрати | |
| Критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру. | | | | | | | |
| 4.1 | | Ідентифікує проблему через cпіввіднесення нових фактів із попереднім досвідом | Розрізняє проблеми в довкіллі, повʹязані з діяльністю людини | | | Пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне | |
| 4.2 | | Критично оцінює проблему | Розуміє проблему з якою стикнувся/-лася; розмірковує, що йому/їй відомо про цю проблему, як її вирішити | | | Визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень | |
| 4.3 | | Групує і класифікує об’єкти довкілля | Знаходить спільні і відмінні ознаки об’єктів;  групує об’єкти довкілля за однією або кількома ознаками | | | Класифікує об’єкти довкілля за кількома ознаками та властивостями | |
| 4.4 | | Генерує нові ідеї для розв’язання проблеми | Пропонує різні способи використання об’єктів довкілля | | | Пропонує власний спосіб розв’язання обраної або запропонованої проблеми | |

**Технологічна освітня галузь**

**Мета:** формування компетентностей в галузі техніки й технологій, та інших ключових компетентностей; здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | | |
| Загальні результати | | 2 клас | | 4 клас | |
| Створює виріб від творчого задуму до його втілення в готовий результат; | | | | | | | |
| 1.1 | | | Планує власну діяльність із виготовлення виробу | Із допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність із виготовлення виробу, прогнозує  кінцевий результат | | Обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу | |
| 1.2 | | | Читає і розробляє графічні зображення | Читає та аналізує графічні зображення із допомогою дорослих та керується ними у процесі  роботи | | Читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи | |
| 1.3 | | | Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу | З допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу | | Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу | |
| 1.4 | | | Моделює, конструює та виготовляє виріб | Моделює, конструює та виготовляє виріб із готових елементів із допомогою дорослих;  виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих | | Моделює, конструює та виготовляє виріб із готових елементів;  виготовляє та  оздоблює виріб відомими йому/їй технологіями | |
| 1.5 | | | Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності | Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності з допомогою дорослих | | Представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його | |
| Дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його/ її оточує; | | | | | | | |
| 2.1 | | | Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел | Виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел із допомогою дорослих або самостійно | | | Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел |
| 2.2 | | | Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесл | Спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами;  створює виріб із допомогою дорослих або самостійно за зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | | | Самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних і сучасних ремесел |
| Ефективно використовує природні матеріали, турбуючись про навколишнє середовище; | | | | | | | |
| 3.1 | | | Розраховує витрати | З допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу | | | Із допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу |
| 3.2 | | | Ощадно використовує  матеріали | Під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали;  із допомогою дорослих сортує відходи | | | Ощадно використовує матеріали;  сортує відходи, дотримуючись відповідних правил |
| Практикує і творчо застосовує традиційні й сучасні ремесла. | | | | | | | |
| 4.1 | Організовує власну життєдіяльність | | | | Із допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті | | Планує та виконує дії у власному побуті |
| 4.2 | Розв’язує практичні завдання у побуті | | | | Виконує посильні дії в побуті; організовує робоче місце із допомогою дорослих | | Безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань |
| 4.3 | Дотримується безпеки під час виготовлення виробу | | | | Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань | | |

**Інформатична освітня галузь**

**Мета:** формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей; здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та етична діяльність в інформаційному суспільстві.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | |
|  | Загальні результати | 2 клас | | | 4 клас |
| Знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем; | | | | | |
| 1.1 | Досліджує  інформаційний світ навколо себе | | Пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень | Пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень | |
| 1.2 | Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів | | Розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності | Знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності | |
| 1.3 | Добирає об’єкти для створення моделей | | Визначає об’єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя/ вчительки; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі | Класифікує об’єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об’єкти за допомогою створених моделей | |
| 1.4 | Критично оцінює інформацію з різних джерел | | Розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел | Висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження | |
| Створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження, індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; | | | | | |
| 2.1 | Розробляє та реалізовує алгоритми | | Створює план дій, знаходить приклади повторення та виконання дій за умовами у повсякденній діяльності | Складає алгоритми (зокрема для власної чи групової діяльності) із послідовних дій, умов, повторень, зокрема для обробки подій | |
| 2.2 | Створює та налагоджує програмні проекти | | Складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату | Створює за планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми | |
| 2.3 | Розробляє модульні проекти | | Складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого | Розбиває задачі на прості, які реалізовуються окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компоную) | |
| 2.4 | Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів | | Використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передавання інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності | Створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності | |
| 2.5 | Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту | | Самостійно та відповідально виконує окреслені завдання; працює в команді з іншими для досягнення спільної мети | Регулює та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи | |
| Усвідомлено використовує інформаційні й комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові; | | | | | |
| 3.1 | Використовує широкий спектр цифрових пристроїв | | Використовує цифрові пристрої у близькому йому/їй середовищі (дім, школа, вулиця) та пояснює їх призначення | Обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для вирішення життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір | |
| 3.2 | Організовує власне інформаційне середовище | | Організовує власне робоче місце з допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі, звертається за допомогою та підтримкою | Налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності | |
| 3.3 | Спілкується, навчається та співпрацює в мережах | | Використовує цифрові пристрої, технології та мережі для доступу до інформації та спілкування | Співпрацює та спілкується в захищених мережах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання | |
| Усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, довкілля та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії | | | | | |
| 4.1 | Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та свій інформаційний простір | | Дотримується правил безпечної роботи; захищає свій інформаційний простір; розповідає про проблеми батькам, учителеві/учительці | Відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у близькому для нього/неї середовищі (школа, вулиця, дім тощо) | |
| 4.2 | Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії | | Зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування (безпосередньо та в мережі), зокрема з людьми з особливими потребами та іншої культури, поважає приватність повідомлень | Добирає належні засоби для спілкування з іншими людьми, зокрема з людьми з особливими потребами та іншої культури – безпосередньо та через Інтернет; бере до уваги власний цифровий слід, який залишає он-лайн;  рекомендує цікаві та безпечні сайти своїм друзям | |
| 4.3 | Дотримується норм правової взаємодії | | Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства в творчості здобувачів | Відвідує тільки корисні і безпечні для нього/неї сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів | |

**Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь**

**Мета:** формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей; розвиток самостійності здобувача/здобувачки через особисту ідентифікацію, активну громадянську позицію, підприємливість, застосування моделі здорової поведінки, відстоювання інтересів особистого, сімейного і суспільного здоров'я, безпеки, добробуту та сталого розвитку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | | |
| Загальні результати | 2 клас | 4 клас | | |
| Дбає про особисте здоров’я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного і тих, хто його/ її оточує; | | | | | |
| 1.1 | Діє відповідально | Демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я | Демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризик для життя і здоров'я | | |
| 1.2 | Відстоює інтереси власні та інших людей | Протидіє виявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших, звертаючись по допомогу до дорослих | Протидіє виявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших людей, самостійно або з допомогою дорослих, залежно від ризику | | |
| 1.3 | Надає допомогу | Розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності | Визначає потребу у допомозі собі та іншим, оцінює можливості її надання | | |
| 1.4 | Поводиться етично | Розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її | Поводиться етично (демонструючи сумлінність, справедливість,чесність, відповідальність тощо) | | |
| Обмірковує альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров’я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших; | | | | | |
| 2.1 | Розпізнає небезпечні ситуації | Розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та довкіллі | | Пояснює, що робити в ситуаціях небезпеки вдома, у школі та довкіллі | |
| 2.2 | Прогнозує наслідки | Пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки | | Прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших | |
| 2.3 | Ухвалює рішення | Вирішує як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров’я | | Вирішує як діяти у повсякденних ситуаціях із користю для здоров’я, безпеки та добробуту | |
| 2.4 | Поводиться безпечно | Пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та довкіллі | | Поводиться безпечно, з огляду на себе та інших – удома, у школі, на вулиці, у громадських місцях | |
| Робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує й оцінює наслідки та ризики; | | | | | |
| 3.1 | Обмірковує альтернативи | Визначає здорові та шкідливі звички | | Обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам | |
| 3.2 | Приймає зміни | Відзначає, зміни що відбуваються з ним/нею, і приймає їх | | Спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх | |
| 3.3 | Аналізує впливи | Визначає позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки | | Аналізує позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки | |
| 3.4 | Здійснює вибір та отримує задоволення | Розпізнає, що приносить задоволення та користь | | Обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь йому/їй і тим, хто його/її оточує | |
| Виявляє підприємливість та діє етично для поліпшення здоров’я, безпеки та добробуту. | | | | | |
| 4.1 | Вчиться вчитися без шкоди для здоров’я | Упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов | | | Планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком |
| 4.2 | Знаходить і перевіряє інформацію | Розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки | | | Намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг |
| 4.3 | Діє ефективно і самостійно | Пояснює потреби свої та інших; визначає, від кого та від чого залежить задоволення його/її потреб | | | Розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших; ставить короткочасні цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб |
| 4.4 | Спілкується конструктивно | Уважно слухає, запитує про потреби інших та висловлюється так, щоб не образити інших | | | Сприймає критичну інформацію щодо себе й етично реагую на неї |
| 4.5 | Виявляє культуру споживання | Визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції | | | Намагається ощадно використовувати ресурси |
| 4.6 | Планує майбутнє | Пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) | | | Уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від його/її ставлення до навчання залежить власний успіх і добробут |
| 4.7 | Співпрацює для створення нової цінності | Виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи | | | Зголошується до тієї ролі, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими окреслює мету спільної роботи, намагається досягнути її |

**Громадянська та історична освітня галузь**

**Мета:** формування громадянської та інших компетентностей; власної ідентичності та готовності до змін через осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії, інклюзії та поваги до прав і свобод людини; набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | |
| Загальні результати | 2 клас | 4 клас |
| Орієнтується в історичному часі, встановлює причиново-наслідкові зв’язки, розглядає суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляє зміни в житті суспільства; | | | |
| 1.1 | Орієнтується в історичному часі | Встановлює послідовність важливих для нього/неї подій (раніше/пізніше, до/після, давно/ недавно); пояснює, як і чому люди визначають час | Визначає послідовність подій;  співвідносить одиниці вимірювання часу |
| 1.2 | Розкриває тривалість і варіативність подій в часі | Описує послідовність етапів розвитку людини;  намагається пояснити, як події пов’язані між собою | Встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв’язки між теперешнім та попередніми поколіннями |
| 1.3 | Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни | Розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було – є – буде) | Пояснює, яку культурно-історичну спадщину він/вона має;  виокремлює важливі для нього/неї і громадян України події, обмірковує, як вони вплинули на його/її життя |
| Орієнтується в соціально-історичному просторі та знаходить взаємозалежності в розвитку суспільства; | | | |
| 2.1 | Орієнтується в соціально-історичному просторі | Орієнтується у близькому до його/її місця проживання й освоєному людьми просторі | Розпізнає відомі йому/їй об’єкти соціального простору, планує прогулянку/подорож/ екскурсію до об’єктів культурної спадщини рідного краю, України |
| 2.2 | Виявляє взаємодію природного і соціального середовищ | Показує, як природа дає людям засоби до існування;  описує зміни, які він/вона спостерігає у знайомому йому/їй просторі, пов’язані з людською діяльністю | Пояснює цінність природи для життя та роль людської діяльності в освоєнні довкілля |
| 2.3 | Створює разом з іншими громадський простір | Досліджує об’єкти громадського простору в його/її місцевості;  дотримуєтьсяся правил поведінки під час гри, прогулянок і відпочинку | Розрізняє приватний і громадський простір;  протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях |
| Працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; | | | |
| 3.1 | Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації | Пояснює, де він/вона може знайти потрібну інформацію;  виявляє основний зміст джерела інформації;  розпитує старших людей про минуле | Знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне;  добирає джерело інформації відповідно до його/її потреб і зацікавлень |
| 3.2 | Аналізує соціальну (історичну)  інформацію | Запитує про те, що його/її зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виділяє в джерелі інформацію про відому йому/їй особу/подію | Вирізняє в тексті окремі події, персонажі, поняття;  формулює зрозумілі запитання, щоби дізнатися про людей, минулі чи теперішні події |
| 3.3 | Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації | Розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації | Вирізняє факти, які викликають у нього/неї сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує його/її сумніви;  пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації |
| Синтезує інформацію з різних джерел, розуміє множинність трактувань минулого та зіставляє різні його інтерпретації; | | | |
| 4.1 | Систематизує та узагальнює різнорідну соціальну (історичну) інформацію | Виокремлює незрозумілі йому/їй слова і з допомогою дорослих встановлює їх зміст;  придумує назву твору, що відображає його зміст | Збирає інформацію на тему, яка його/її цікавить;  визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це;  порівнює події, вчинки осіб |
| 4.2 | Інтерпретує соціальні явища, історичні факти | Розповідає про себе, свою родину та інших | Виражає різними способами уявлення про визначні постаті, пам’ятки культури, відомі історичні події |
| Представляє аргументовані судження про відомі йому/ їй факти та історичні особи, а також про події суспільного життя; | | | |
| 5.1 | Формулює та представляє судження, добираючи аргументи | Висловлює свої вподобання;  виокремлює фрази та/ або дії, які його/її вразили;  обмірковує вплив його/її слів та/ або дій на думку інших | Формулює власну думку щодо вчинку, події, пам’ятки культури; добирає прості докази;  дотримується послідовності викладу |
| Має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших, протидіє виявам дискримінації та нерівного ставлення; | | | |
| 6.1 | Формує себе як особистість,  утверджує власну гідність | Описує себе, свій характер, захоплення, що його/її вирізняє від інших | Визначає свої риси характеру, моральні якості;  розповідає про свої мрії та пояснює, як їх можна здійснити |
| 6.2 | Захищає права людини | Пояснює, що він/вона може і має робити в сім’ї, серед однолітків, у школі;  дотримується правил поведінки, що засвідчують його/її повагу до інших;  звертається за допомогою до старших у випадках, коли його/її або когось ображають | Виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини;  пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають і/або принижують його/її чи інших, відповідно діє в таких ситуаціях |
| 6.3 | Протидіє і запобігає виявам дискримінації та нерівності | Розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити;  поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших | Спілкується, враховуючи особливості інших людей;  пояснює, чому потрібно діяти справедливо |
| Усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; | | | |
| 7.1 | Ідентифікує себе зі спільнотами | Збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну;  пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу;  долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе | Досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у його/її родині, у родинах його/її друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят |
| 7.2 | Співпрацюю з іншими | Пояснює, чому важливо працювати гуртом;  разом з іншими встановлює для групи послідовність виконання дій;  виконує різні ролі в групі | Окреслює мету спільної роботи;  разом з іншими планує виконання завдань;  зголошується до тієї ролі, яку здатний виконати найкраще |
| Дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади і держави. | | | |
| 8.1 | Робить відповідальний вибір | Домовляється з однокласниками/  однокласницями про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо | Створює разом з однокласниками/однокласницями та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу;  пояснює, як його/її вибір та дії можуть вплинути на інших людей |
| 8.2 | Бере участь у вирішенні проблем спільнот | Розповідає про проблеми, з якими стикаються його/її родина, клас, обирає варіанти їх розв'язання;  долучається до корисних справ у родині, класі, школі | Аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх вирішення;  долучається до справ, корисних для класу, школи, громади |
| 8.3 | Осмислює громадсько-політичне життя | Розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них | Пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов’язана з Європою |

**Мистецька освітня галузь**

**Мета:** формування культурної та інших компетентностей; цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної та світової мистецької спадщини.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти | | | | | |
| Загальні результати | | | 2 клас | | 4 клас |
| Виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та синтетичні види мистецтва; | | | | | | | |
| 1.1 | | | Творить різними засобами і способами | | Творить відомими йому/їй художніми засобами та способами | | Добирає засоби та способи для творення художнього образу |
| 1.2 | | | Імпровізує | | Експериментує відомими йому/їй художніми техніками зі звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, для створення художніх образів | | Експериментує відомими йому/їй художніми техніками зі звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі |
| 1.3 | | | Естетично перетворює довкілля | | Спостерігає за довкіллям, фіксує з допомогою вчителя/вчительки цікаві явища як ідеї для творчості;  допомагає прикрасити місце, де навчається, живе | | Спостерігає за довкіллям, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності;  пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізовує їх (самостійно або за допомогою інших) |
| Пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи досвіду емоційних переживань, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; | | | | | | | |
| 2.1 | | | | Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво | Сприймає твори різних видів мистецтва і виявляє враження у вербальний (добирає для їх опису відповідні слова) або невербальний (рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) спосіб | | Сприймає твори різних видів мистецтва і виявляє враження у вербальний або невербальний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що йому/їй подобається у творі, а що – ні, визначає відомі йому/їй засоби художньої виразності |
| 2.2 | | | | Пізнає мову мистецтва | Розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театр, хореографія, кіно тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності | | Вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театр, хореографія, кіно тощо) |
| Пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво. | | | | | | | |
| 3.1 | Оцінює власну творчість | | | | | Оцінює власну творчість за поданими орієнтирами;  пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум | Оцінює власну творчість за поданими орієнтирами;  визначає з допомогою вчителя/ вчительки необхідні для самовдосконалення дії;  відстоює своє право на самовираження |
| 3.2 | Представляєвласні досягнення | | | | | Презентує створені художні образи іншим у зрозумілий йому/їй спосіб, пояснюючи створене | Презентує створені художні образи, пояснюю свій задум, відстоює думку |
| 3.3 | Взаємодіє з іншими через мистецтво | | | | | Бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими враженнями від сприймання мистецтва та творчої діяльності | Бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими враження від сприймання мистецтва та творчої діяльності, поважаючи смаки інших |
| 3.4 | Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва | | | | | Вирізняє твори і види художньо-творчої діяльності, які йому/їй подобаються; ділиться емоціями від сприймання мистецьких творів; творить для задоволення | Розпізнає власні емоції від сприймання мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою;  пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості |

**Фізкультурна освітня галузь**

**Мета:** формування соціальної та інших ключових компетентностей; стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, підвищення функціональних можливостей організму дитини, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Обов’язкові результати навчання здобувачів початкової освіти: | | | |
| Загальні результати | | 2 клас | 4 клас |
| Регулярно практикує фізкультурну діяльність; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; | | | | |
| 1.1 | Виконує життєво необхідні рухові дії | Вправляється в пересуванні (наприклад, ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них | | Вправляється в пересуванні (наприклад, ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), з предметами та без предметів, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими |
| 1.2 | Моделює рухову діяльність | Розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гігієнічної гімнастики;  розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей | | Розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки та фізкультурної паузи;  добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей |
| 1.3 | Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності | Виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом учителя/ учительки | | Виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та на дозвіллі |
| Добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; | | | | |
| 2.1 | Контролює свій фізичний стан | Контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у школі і поза межами школи | | Володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ |
| 2.2 | Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров’я | Пояснює значення фізичних вправ для здоров’я людини | | Аналізує вплив позитивних та негативних чинників на стан здоров’я людини;  оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання |
| 2.3 | Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров’я | Обирає з допомогою вчителя/вчительки та виконує вправи/ігри й елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей | | Регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до окреслених завдань |
| Керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров’я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії. | | | | |
| 3.1 | Виконує різні соціальні ролі | Виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності | | Ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності |
| 3.2 | Дотримується безпечної поведінки | Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності | | Дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в школі та поза її межами, пояснює значення цих правил та їхні наслідки |
| 3.3 | Дотримується етичних норм у руховій діяльності | Дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності, має за приклад етичну поведінку спортсменів;  намагається не розчаровуватися через поразку | | Дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не розчаровується через поразку і сприймає її гідно |

**Базовий навчальний план для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Кількість годин**  **на рік** | | | | | | |
| **1 клас** | | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** | | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | | | | | | | |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** | **315** | | **315** | **315** | | **315** | **1260** |
| **І. Українська мова і література** | **245** | | **245** | **245** | | **245** |
| **ІІ. Іншомовна освіта** | **70** | | **70** | **70** | | **70** |
| **Математична** | **140** | | **140** | **140** | | **140** | **560** |
| **Природнича** | **140** | | **175** | **175** | | **175** | **665** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** |
| **Громадянська та історична** |
| **Технологічна** |
| **Інформатична** |
| **Мистецька** | **70** | | **70** | **70** | **70** | | **280** |
| **Фізкультурна\*** | **105** | | **105** | **105** | **105** | | **420** |
| **Варіативний складник** | | | | | | | |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **35** | **70** | **70** | **70** | | **245** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **805** | **875** | **875** | **875** | | **3430** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня** | | **20/700** | **22/770** | **23/805** | **23/805** | | **88/3080** |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план початкової школи комунального закладу загальної середньо освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”**

**на 2022-2023 навчальний рік з українською мовою навчання за програмою О.Я. Савченко 1 – 4 класи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **Інваріантна складова** | | | | |  |
| **Мови і літератури (мовний і літературний компонент)**  **Іншомовна** | **Українська мова Літературне читання** | **7+1** | **7** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова (англ.)** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Математична** | **Математика** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі** | **«Я досліджую світ»** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Технологічна Інформатична** | **Дизайн і технології** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Інформатика** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **Фізкультурна** | **Фізкультура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Усього** |  | **22** | **24** | **25** | **25** |
| **Варіативна складова** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Розвиток творчих здібностей** |  | **1** |  |  |
|  | **Індивідуальні та групові заняття** |  |  |  | **1** |
| **Загальна кількість навчальних годин** | | **20+3** | **22+3** | **22+3** | **23+3** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження учня** | | **20** | **22** | **23** | **23** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **23** | **25** | **25** | **26** |

**Програмно-методичне забезпечення варіативної складової навчального плану на 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва курсу** | **Клас** | **Кількість годин** | **Науково-методичне забезпечення(програма)** |
| 1 | Розвиток творчих здібностей | 2 | 1 | Л.Чмельова . Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Базового навчального плану. Книга 3/ упор.:Г. Ф. Древаль- Тернопіль: Мандрівець.-200ст. |

**Форми оцінювання та державної атестації здобувачів початкової освіти**

Спостереження за навчальним поступом здобувачів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності здобувачів самостійно оцінювати власний поступ.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувача/здобувачки початкової освіти. При цьому особливості здобувача/здобувачки можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувача/здобувачки початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом здобувача/здобувачки;

обговорення навчального поступу здобувача/здобувачки під час учительських зібрань для координування спільної роботи;

підсумкового, поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

підсумкового та поточного оцінювання.

Для системного відстеження результатів здобуття початкової освіти, коригування та прогнозування розвитку здобувачів можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень школярів на національному, регіональному, місцевому, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно ухвалювати необхідні педагогічні рішення.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному, підсумковому та поточному оцінюванню.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку здобувача/здобувачки та хід набуття нею навчального досвіду і зазначених компетентностей.

Формувальне оцінювання має на меті:

супроводжувати навчальний поступ здобувачів;

вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку здобувача/здобувачки;

діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувача/здобувачки;

підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;

запобігати побоюванням помилитися;

плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

виховувати ціннісні якості особистості.

Підсумкове та поточне оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів із конкретними очікуваними результатами, визначеними освітніми програмами.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

**Перелік навчальних програм для учнів ЗЗСО І ступеня** (затверджені Наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272 та №1273)

**Наказ МОН №743  від 12.08.2022р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»**

**Наказ МОН № 743 від 12.08.2022р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Предмети** | **Назва навчальної програми, автор, наказ МОН** |
| **1 клас** | | |
| **1** | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | Навчальні програми для 1-2 класів  в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко  (затверджені наказом МОН №**№743  від 12.08.2022р**) |
| **2** | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Математика |
| **3** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| **4** | Інтегрований курс «Дизайн і технології» |
| **5** | Мистецтво |
| **6** | Фізична культура |
| **7** | Англійська мова | Навчальна програма з англійської мови (стор.16) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **2 клас** | | |
| **1** | Українська мова | Навчальні програми для 1-2 класів  в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко  (затверджені наказом МОН №**№743  від 12.08.2022р**) |
| **2** | Читання |
| **3** | Математика |
| **4** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| **5** | Мистецтво |
| **6** | Фізична культура |
| **7** | Англійська мова (1-2 кл.) | Навчальна програма з англійської мови (стор.16, 27) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **8** | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма з курсу «Дизайн і технології» (стор.49) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **9** | Інформатика (2кл.) | Навчальна програма з інформатики (стор.43) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **3 клас** | | |
| **1** | Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів  в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко  відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня  (наказ МОН **№743  від 12.08.2022р** |
| **2** | Літературне читання |
| **3** | Математика |
| **4** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| **5** | Мистецтво |
| **6** | Фізична культура |
| **7** | Англійська мова (3 кл.) | Навчальна програма з англійської мови (стор.27,37) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **8** | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма (стор.64) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **9** | Інформатика (3кл.) | Навчальна програма (стор.70) в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **4 клас** | | |
| **1** | Українська мова | Навчальні програми для 3-4 класів  в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко  відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня  (наказ МОН №743  від 12.08.2022р |
| **2** | Літературне читання |
| **3** | Математика |
| **4** | Інтегрований курс «Я досліджую світ» |
| **5** | Мистецтво |
| **6** | Фізична культура |
| **7** | Англійська мова (4 кл.) | Навчальна програма з англійської мови в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **8** | Інтегрований курс «Дизайн і технології» | Навчальна програма  в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |
| **9** | Інформатика (4кл.) | Навчальна програма в Типовій освітній програмі під керівництвом О.Я.Савченко |

**4.2. Організація освітнього процесу для дітей з ООП**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження

Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних

закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від

09.08.2017 № 588), Примірного положення про команду психолого –

педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі ЗСО та ДО ( наказ МОН

України від 08.06.2018 р №609), висновків інклюзивно – ресурсного центру

про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено один клас з інклюзивним навчанням, де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного

доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом

організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми

потребами у закладі створені умови:

- облаштовано ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять;

- забезпечено відповідними педагогічними кадрами;

- забезпечено необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальний навчальний план затверджується керівником навчального закладу.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний,

методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби та педагогічними працівниками.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з

урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми

потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається 4 години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико- педагогічної консультації та типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого

тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами та практичним психологом.

Для учня 5 класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) + 4 години корекційно-розвиткових занять, призначено асистента вчителя.

**Навчальний план учня 5 класу НУШ Сиротюка Михайла Олександровича**

**на 2022-2023 навчальний рік з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Інваріантна складова** |  |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Навчальне навантаження** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **4** |
|  | **Українська література** | **2** |
|  | **Зарубіжна література** | **1,5 +0,5** |
|  | **Перша іноз. мова(англ.)** | **3,5** |
| **Математична** | **Математика** | **5** |
|  | **Алгебра** |  |
|  | **Геометрія** |  |
| **Природнича** | **Інтегрований курс ,,Пізнаємо природу”** | **2** |
|  | **Біологія** |  |
|  | **Географія** |  |
|  | **Фізика** |  |
|  | **Хімія** |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **Інтегрований курс ,,Здоров’я, безпека та добробут”** | **1+0,5** |
|  | **Етика** | **0,5+0,5** |
|  | **Підприємництво і фінансова грамотність** |  |
| **Громадянська та історична** | **Вступ до історії України та громадянської освіти** | **1** |
|  | **Історія України** |  |
|  | **Всесвітня історія** |  |
|  | **Правознавство** |  |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1,5+0,5** |
| **Технологічна** | **Технології** | **2** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** | **1** |
|  | **Образотворче мистецтво** | **1** |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | **3** |
| **Разом** |  | **28+3** |
| **Варіативна складова** |  | **2** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  | **28** |
| **Всього** |  | **28+3** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Корекція розвитку** | **2** |
| **Розвиток мовлення** | **2** |

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого

тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Особистісно - орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

**Індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти –** це одна із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах.

Наразі учням доступні три форми, за якими можна організувати індивідуальне навчання у школі: екстернатна, сімейна (домашня) та педагогічний патронаж.

**Екстернатна форма** – це коли учень самостійно засвоює весь матеріал, після чого у ліцеї оцінюють його знання.

**Сімейна (домашня) форма** передбачає, що весь освітній процес для учня самостійно організовують його батьки. Вони ж несуть відповідальність за здобуття знань на рівні не нижче стандартів.

**Педагогічний патронаж** – форма, у випадку якої освітній процес і засвоєння знань забезпечує педагогічний працівник.

Організація індивідуальної форми навчання визначається та організовується згідно [Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16) Заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів організовує здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України №8 від 12.01.2016 р. та внесеними змінами і доповненнями до вищезазначеного Положення, затвердженого наказом МОН України № 995 від 10.07.2019 р., з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, згідно заяв батьків у Пулинському ліцеї організовано індивідуальне навчання:

* педагогічний патронаж – 1 учень;
* сімейна (домашня) – 4 учні;
* екстернат – 0 учнів.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання розробляються на основі освітньої програми закладу. За наявності необхідних ресурсів заклад освіти може організовувати здобуття освіти за іншою освітньою програмою, затвердженою в установленому порядку. Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти.

Учениця 2 класу Соловйова Емілія Сергіївна перебуватиме на індивідуальній формі навчання та навчатиметься за програмою ЗЗСО, адаптованою і модифікованою відповідно до індивідуальних особливостей дитини (корекційна складова з порушенням слуху) - 4 рівень підтримкм в закладі освіти.

Навчальні плани для індивідуальної форми навчання складаються на основі типових навчальних планів. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації.

Відповідно до наказу МОіН України № 955 від 10.07.2019 року кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається відповідно до кількості предметів інваріантної частини навчального плану за умови виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти і становить:

* 1-4 класи – 10 годин на тиждень на здобувача освіти;
* 5-9 класи – 14 годин на тиждень на здобувача освіти.

Для індивідуальної форми навчання перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження визначає індивідуальний навчальний план, який затверджується директором.

**Навчальний план учениці 2 класу комунального закладу загальної середньо освіти ,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради”**

**Соловйової Емілії на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **Інваріантна складова** |  |  |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **2** |
|  | **Читання** | **2** |
| **Математична** | **Математика** | **2** |
| **Мистецька** | **Образотворче мистецтво** | **1** |
| **Природнича, соціальна і здоров’язбережувальна**  **Громадянська та історична** | **Я досліджую світ** | **1** |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | **1** |
| **Технологічна** | **Дизайн і технології** | **1** |
| **Сумарна кількість навчальних годин** | | **10** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | **Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери** | **2** |
|  | **Розвиток зв’язного мовлення** | **2** |

Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**4.3. Освітня програма для 5 класу Нової української школи** **комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”на 2022/2023 навчальний рік**

**ВСТУП**

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до

самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого

вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Мета** діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.Комунальний заклад загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради”– школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу школи:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу;

- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

- формування світогляду школярів засобами художнього слова;

- оптимізація взаємодії з батьками;

- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Освітня програма для 5 класу, що реалізується вкомунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”

(далі ЗЗСО №37), спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів

національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть

до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Мета освітньої програми** ЗЗСО №37: реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

**1. Загальні положення. Нормативно-правова база**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення

діяльності за новим Державним стандартом у 2022/2023 навчальному році освітня програма комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується

з 01.09.2022 – для 5-х класів,

з 01.09.2023 - для 5-6-х класів,

з 01.09.2024 - для 5-7-х класів,

з 01.09.2025 - для 5-8-х класів,

з 01.09.2026 - для 5-9-х класів),

Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» наперіод до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма ЗЗСО №37 відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ЗЗСО №37; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що грунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ЗЗСО №37 надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від

безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма ЗЗСО №37.

Реалізація освітньої програми ЗЗСО №37 здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного

вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності п’ятикласників є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст освітньої програми грунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5 класу ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати

українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою)***,*** що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові

ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і

навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом

розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають

ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання, за освітньою програмою** **комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”**

Навчання в ЗЗСО № 37 за освітньою програмою для 5-х класів Нової української школи можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ЗЗСО № 37, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2022/2023 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

**3. Загальний обсягрічного навчального навантаження на адаптаційному періоді Базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) *згідно з типовим планом* наведено в Таблиці 1**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **5 клас** | | | **6 клас** | | |
| **Рекомендоване\*** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** | **Рекомендоване\*** | **Мінімальне\*** | **Максимальне\*** |
| **Мовно-літературна \*\*** | **На тиждень** | **11** | **10** | **13** | **11** | **10** | **13** |
| **На рік** | **385** | **350** | **455** | **385** | **350** | **455** |
| **Математична** | **На тиждень** | **5** | **4** | **6** | **5** | **4** | **6** |
| **На рік** | **175** | **140** | **210** | **175** | **140** | **210** |
| **Природнича** | **На тиждень** | **2** | **1,5** | **3** | **4** | **2** | **5** |
| **На рік** | **70** | **52,5** | **105** | **140** | **70** | **175** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **На тиждень** | **1.5** | **1** | **3** | **1,5** | **1** | **3** |
| **На рік** | **52,5** | **35** | **105** | **52,5** | **35** | **105** |
| **Громадянська та історична** | **На тиждень** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1,5** | **3** |
| **На рік** | **35** | **35** | **70** | **70** | **52,5** | **105** |
| **Технологічна** | **На тиждень** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** |
| **На рік** | **70** | **35** | **105** | **70** | **35** | **105** |
| **Інформатична** | **На тиждень** | **1.5** | **1** | **2** | **1,5** | **1** | **2** |
| **На рік** | **52,5** | **35** | **70** | **52,5** | **35** | **70** |
| **Мистецька** | **На тиждень** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** |
| **На рік** | **70** | **35** | **105** | **70** | **35** | **105** |
| **Фізична культура** | **На тиждень** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **На рік** | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** |
| **Усього** | **На тиждень** | **29** |  |  | **32** |  |  |
| **На рік** | **1015** |  |  | **1120** |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **На тиждень** | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **На рік** | **70** |  |  | **70** |  |  |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **На тиждень** | **31** |  |  | **34** |  |  |
| **На рік** | **1085** |  |  | **1190** |  |  |
| **Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\*** | **На тиждень** | **28** |  |  | **31** |  |  |
| **На рік** | **980** |  |  | **1085** |  |  |

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження визначеними в таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5 класу. Результати подано в таблиці 2.

**Загальний обсяг навантаження для 5 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальне навантаження** | **Кількість годин** |
| **Мовно-літературна \*\*** | **На тиждень** | **11** |
|  | **На рік** | **385** |
| **Математична** | **На тиждень** | **5** |
|  | **На рік** | **175** |
| **Природнича** | **На тиждень** | **2** |
|  | **На рік** | **70** |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **На тиждень** | **1.5** |
|  | **На рік** | **52,5** |
| **Громадянська та історична** | **На тиждень** | **1** |
|  | **На рік** | **35** |
| **Технологічна** | **На тиждень** | **2** |
|  | **На рік** | **70** |
| **Інформатична** | **На тиждень** | **1,5** |
|  | **На рік** | **52.5** |
| **Мистецька** | **На тиждень** | **2** |
|  | **На рік** | **70** |
| **Фізична культура** | **На тиждень** | **3** |
|  | **На рік** | **105** |
| **Усього** | **На тиждень** | **+3** |
| **На рік** | **+105** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **На тиждень** |  |
| **На рік** |  |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | **На тиждень** |  |
| **На рік** |  |
| **Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\*** | **На тиждень** | **28** |
| **На рік** | **980** |

\* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

\*\* Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та або другої іноземної мови.

\*\*\* Години, передбачені для ізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\*\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

**4. Навчальний план 5 клас НУШ на 2022/2023 н.р.**

Річний навчальний план для 5 класу розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Навчальний план 5 класу НУШ комунального закладу загальної середньоїосвіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”**

**на 2022-2023 навчальний рік з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Інваріантна складова** |  |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Навчальне навантаження** |
| **Мовно-літературна** | **Українська мова** | **4** |
|  | **Українська література** | **2** |
|  | **Зарубіжна література** | **1,5 +0,5** |
|  | **Перша іноз. мова(англ.)** | **3,5** |
| **Математична** | **Математика** | **5** |
|  | **Алгебра** |  |
|  | **Геометрія** |  |
| **Природнича** | **Інтегрований курс ,,Пізнаємо природу”** | **2** |
|  | **Біологія** |  |
|  | **Географія** |  |
|  | **Фізика** |  |
|  | **Хімія** |  |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | **Інтегрований курс ,,Здоров’я, безпека та добробут”** | **1+0,5** |
|  | **Етика** | **0,5+0,5** |
|  | **Підприємництво і фінансова грамотність** |  |
| **Громадянська та історична** | **Вступ до історії України та громадянської освіти** | **1** |
|  | **Історія України** |  |
|  | **Всесвітня історія** |  |
|  | **Правознавство** |  |
| **Інформатична** | **Інформатика** | **1,5+0,5** |
| **Технологічна** | **Технології** | **2** |
| **Мистецька** | **Музичне мистецтво** | **1** |
|  | **Образотворче мистецтво** | **1** |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | **3** |
| **Разом** |  | **28+3** |
| **Варіативна складова** |  | **2** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  | **28** |
| **Всього** |  | **28+3** |

**5.Перелік модельних освітніх програм для 5 класу, що використовуються в освітньому процесі комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” у 2022/2023 н. р.**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягнені обов’язкових результатів навчання,

- потенціал педагогічного колективу, - ресурсне забезпечення закладу освіти,

- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,

- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,

- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки країни» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором норм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов’язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузі** | **Модельна навчальна програма для 5-х класів НУШ** | |
| **Назва** | **Автор,автори** |
| Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури) | Українська мова  Модельна навчальна програма « країнська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  Українська література  -Модельна навчальна програма « країнська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  Зарубіжна література.  -Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.  Архипова В.П., СічкарС.І.,  Шило С.Б.  Ніколенко О.М., Ісаєва Клименко Ж.В., Мацевко-  Бекерська Л.В., Юлдашева  Л.П., Рудніцька Н.П.,  Туряниця В. |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Англійська мова  Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 » для закладів  загальної середньої освіти | Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М.С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. |
| Математична | Модельна навчальна програма «Математика.  5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Мерзляк А.Г. та ін. |
| Природнича | Модельна навчальна  програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. Колісник Я.І. |
| Громадянська та історична освіта | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В.,  Власова Н. С.,  Желіба О. В.,  Майорський В. В., Піскарьова І. О.,  Щупак І. Я. |
| Соціальна та здоров’язбережна | Здоров’я, безпека та  Добробут  «Здоров’я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В.,  Пономаренко В.М. та iншi |
| Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О.І.,Ремех Т.О.,  Кришмарел В.Ю. |
| Технологічна | Технології  Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І. Ю, Горобець.О.В. |
| Інформатична | Інформатика  Модельна навчальна програма. «Інформатика.  5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В.,  Барна О.В. |
| Мистецька | 1. Музичне мистецтво  2. Образотворче  мистецтво  Модельна навчальна  програма «Мистецтво. 5-6  класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної  середньої освіти | Масол Л. М.,  Просіна О. В. |
| Фізична культура | Фізична культура  Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А.,Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

**6.Перелік підручників для учнів 5 класу НУШ ЗЗСО № 37 на 2022/2023 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Підручники для учнів 5 класу НУШ** | **Автор(и)** |
| 1 | **Англійська мова (5-й рік навчання)»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Джоанна Коста, Мелані Вільямс |
| **2** | **«Здоров’я, безпека та добробут»** підручник інтегрованого курсу для 5класу закладів загальної середньої освіти | Гущина Н.І., Василашко І.П., за ред. Бойченко Т.Є. |
| **3** | **«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти** | МерзлякА.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. |
| **4** | **«Зарубіжна література»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої  освіти | Мідяновська Н.Р. |
| **5** | **«Інформатика»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В.,  Барна О.В. |
| **6** | **«Пізнаємо природу»** підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І |
| **7** | . **«Українська література»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої  освіти | Авраменко О. М |
| **8** | **«Українська мова»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої  освіти | Авраменко О.М. |
| **9** | **«Мистецтво»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М. |
| **10** | **«Етика»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Іртищева О.А., Кравчук В.М., Паршин І.Л., Васильків І.Д. |
| **11** | **«Вступ до історії України та громадянської освіти»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Щупак І.Я., Бурлака О.В., Піскарьова І.О., Посунько А.С. |
| **12** | **«Технології»** підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти | Авторський колектив |

**7. Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес у ЗЗСО№37, на період запровадження воєнного стану вУкраїні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з

урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального

розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Безпечне освітнє середовище забезпечує:

* наявність безпечних умов навчання та праці;
* комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
* відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
* дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по закладу освіти та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами ЗЗСО №37 вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Нові знання» і т.п. Учителі ЗЗСО №37 дотримуються гнучкості в доборі навчально методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма ЗЗСО №37 передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки

№ 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в 5 класі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями

ЗЗСО №37 проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням

надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**8.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗЗСО №37 кладається з

наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗЗСО;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування

компетентностей).

**9. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням річного навчального плану, освітньої програми та модельних програм для 5 класу, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма ЗЗСО №37 передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

**10. Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне** **оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання**(семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.  Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

**Поточне формувальне** оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

▪ формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;

▪ інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;

▪ надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;

▪ створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навальну діяльність (рефлексія);

▪ корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

    У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в таблиці.

**Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| **1** | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання |
| **2** | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| **3** | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| **4** | **Внутрішнє / зовнішнє коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| **5** | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| **6** | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| **7** | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| **8** | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| **9** | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| **10** | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| **11** | **Збір ідей** | Відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| **12** | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| **13** | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| **14** | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| **15** | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| **16** | **Найзаплутаніший (або найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| **17** | **Перевірка неправильного розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| **18** | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| **19** | **Підбиття підсумків** | Підбиття підсумків |
| **20** | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **21** | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| **22** | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| **23** | **Підсумок одним реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| **24** | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| **25** | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| **26** | **Подумай – розкажи в парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| **27** | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| **28** | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| **29** | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| **30** | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| **31** | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»  (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| **32** | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| **33** | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| **34** | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| **35** | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| **36** | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:  Декілька правильних варіантів  Правильно/Неправильно  Коротка відповідь  Знайди відповідність  Розширена відповідь |
| **37** | **Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| **38** | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:  Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які характерні риси/елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_?  Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_?  Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_?  Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_слід розглянути?  Який підхід/стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| **39** | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| **40** | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| **41** | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| **42** | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| **43** | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністю погоджуюся |
| **44** | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_;  три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;  три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;  три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| **45** | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| **46** | **Є питання, в кого є відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента  навчального плану. 

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному)  підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок І та ІІ семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх заміняють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що  погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала** **оцінювання**

 Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

 - розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

 - комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

 - планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

 - рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах (електронних або друкованих).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової

середньої освіти; формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо).

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання,

передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв

оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням 5 класу зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують їхню увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально.

Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів 5 класу аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям.

Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із

застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

 Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання  можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.  У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

**Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії** | **Рівні** | | | |
| **Початковий**  1 – 3 балів | **Середній**  4 – 6 балів | **Достатній**  7 – 9 балів | **Високий**  10 – 12 балів |
| *Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації* | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень/ учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  планує й здійснює навчальний пошук;  ставить запитання до змісту навчального матеріалу;  опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить уточнювальні запитання;\  використовує інформацію з кількох джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  порівнює інформацію з кількох джерел | Учень/ учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом;  ставить запитання на з’ясування причинно-наслідкових зв’язків;  використовує інформацію з різних джерел;  опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію;  аналізує й порівнює інформацію з різних джерел;  критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| *Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій* | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності | Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;  відтворює почуту або прочитану інформаціюбез істотних змістових та/або логічних неточностей;  презентує результати своєї навчальної діяльності | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;  презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) | Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;  висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження;  творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності) |
| *Виконання практичних завдань та розв’язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом* | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб:  виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання;  розпізнає, називає окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком;  може порівняти окремі об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв’язання проблеми;  складаєплан для виконання / розв’язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв’язання;  може аналізувати та порівнювати об’єкти вивчення | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:  застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв’язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме:  формулює проблемні питання, висуває гіпотези;  успішно виконує завдання або розв’язує проблему відповідно до інструкцій;  обґрунтовує обраний спосіб розв’язання / виконання, спираючись на знання й досвід;  може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| *Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності* | Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:  розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :  успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності;  визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб  аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення;  визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись у вересні - вербально, жовтні – рівнево, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Далі – бально. У ІІ семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. При виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання. Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

Яку обрати форму оцінювання рівневу чи бальну вирішує заклад на засіданні педагогічної ради.

**Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання**

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерій** | **1**  **Незадовільно** | **2**  **Задовільно** | **3**  **Добре** | **4**  **Відмінно** |
| **Чіткість і зрозумілість критеріїв** | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та або виду навчальної діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності |
| **Чіткість розмежування між рівнями досягнень** | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками |
| **Надійність шкали оцінювання** | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні різниця менше 5-10% або ½ рівня | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими |
| **Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності | Критерії та шкала оцінювання відкрито використовують ся для презентації завдання й супроводу учнів | Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності |
| **Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів** | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати |
| **Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання** | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання | Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та або взаємооцінювання в процесі навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання |

**Шкала оцінювання критеріїв**

0 – 5.0 = потребують доопрацювання

5.5 – 7.5 = застосовні

8.0 - 10 = добре

10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем

* 1. **Освітня програма базової середньої освіти (6 – 9 класи)**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) таблиця 1.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

· збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

· запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування

· проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

**Типовий навчальний план базової школи з українською мовою навчання 6 - 9 класи (Таблиця 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у***  ***класах*** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська літер. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
|  | Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров'я і фізична культура** | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факуль­тативи, індивідуальні заняття та консультації**  **Варіативна складова:** | | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Навчальний план базової щколи комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” на 2022-2023 навчальний рік (Табл. 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмети** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
|  | Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2+1 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1+1 | 1 | 1+1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Варіативна складова | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Етика | 1 |  |  |  |
| Українознавство | 1 |  |  |  |
| Психологія спілкування | 1 |  |  |  |
| По країнах і континентах |  | 1 |  |  |
| Курс «Прикладні фінанси» |  |  | 1 |  |
| Курс «Економіка і фінанси» |  |  |  | 1 |
| Історія українського козацтва |  |  | 1 |  |
| Практикум з правопису української мови |  |  |  | 1 |
| Загальна кількість навчальних годин | |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 29,5+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Перелік програм факультативів та курсів за вибором ІІ ступінь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва курсу** | **Клас** | **Кількість годин** | **Науково-методичне забезпечення(програма)** |
| 1 | Українознавство | 6 | 1 | Програма ,,Українознавство 5-11 класи - автор Кононенко П.П. Затверджено Лист ПТО МОН України від 03..07.2014 року №14.1/12-Г/1058 |
| 2 | Етика | 6 | 1 | Програма курсу за вибором. Лист МОНУ від 17.06.2016 №1/9-437 |
| 3 | Психологія спілкування і взаємин у повсякденному житті | 6 | 1 | Авт. Хронюк О.Є. |
| 4 | По країнах і континентах | 7 | 1 | Лист ПТЗО від 14.11.2013 року №14.1/12-Г636 |
| 5 | Прикладні фінанси | 8 | 1 | Лист МОН України 29.05. 2015 №14.1/12-Г-331(за ред. Смовженко Т.С.) |
| 6 | Історія українського козацтва | 8 | 1 | Авт. Степанова Н.М. Програма факультативного курсу для учнів 8 класів Лист ІМЗО від 27.06. 2017№21.1/12-Г-280. |
| 7 | Економіка і фінанси | 9 | 1 | Лист МОН України 29.05. 2015 №14.1/12-Г-332(за ред. Смовженко Т.С.) |
| 8 | Практикум з правопису української мови | 9 | 1 | С.А.Омельчук Програма курсу за вибором ,,Практикум з правопису української мови для 8-9 класів загальноосвітніх навальних закладів Схвалено відповідно до нової редакції Концепції профільного навчання в старшій школі (наказ від 11.09.2009№854) |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти  ІІ ступеня**

**(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Українська мова** |
| **2** | **Українська література** |
| **3** | **Біологія** |
| **4** | **Всесвітня історія** |
| **5** | **Географія** |
| **6** | **Зарубіжна література** |
| **7** | **Інформатика** |
| **8** | **Історія України** |
| **9** | **Математика** |
| **10** | **Мистецтво** |
| **11** | **Основи здоров`я** |
| **12** | **Природознавство** |
| **13** | **Трудове навчання** |
| **14** | **Фізика** |
| **15** | **Фізична культура** |
| **16** | **Хімія** |
| **17** | **Іноземні мови** |
| **18** | **Основи правознавства** |
| **19** | **Музичне мистецтво** |
| **20** | **Образотворче мистецтво** |

**4.5. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)**

**Загальні положення типової освітньої програми ІІІ ступеня**

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма визначає:**

I. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочому навчальному плані;

II. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

III. Рекомендовані форми організації освітнього процесу ;

IV. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

V. Вимоги до учнів, які будуть здійснювати навчання за цією освітньою програмою.

I. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2625 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 38 год/тиждень(1330 годин/навчальний рік);

для 11-х класів – 37 год/тиждень(1295 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Навчальний план ЗЗСО№ 37 на 2022-2023 навчальний рік складено:

- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» («Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»(Таблиця 2)). (Додаток 1)

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням педагогічної ради закладу, проводяться впродовж навчального року.

Серед вибірково-обов’язкових предметів учні 10 -11 класів обрали курси «Інформатика» та «Технології».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися впродовж року, а саме:

10 клас

Географія –1,5 години на тиждень;

Захист України –1,5 години на тиждень;

Інформатика - 1 години на тиждень;

Технології - 2 години на тиждень.

11 клас

Захист України –1,5 години на тиждень;

Інформатика - 2 години на тиждень;

Технології - 1 години на тиждень.

**Години варіативної складової навчального плану школи IIІ ступеня передбачаються на:**

***вивчення предметів на профільному рівні*** - «Українська мова» + 2 години у 10 та 11 класах та «Історії України» + 1,5 години у 10 та 11 класах;

***на факультативи та спецкурси***

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси. ***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Для здобувачів освіти 10-х класів (предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Предмети |
|  | **Базові предмети** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземна мова (англійська) |
| 4 | Зарубіжна література |
| 5 | Історія України |
| 6 | Всесвітня історія |
| 7 | Громадянська освіта |
| 8 | Алгебра і початки аналізу |
| 9 | Геометрія |
| 10 | Біологія і екологія |
| 11 | Географія |
| 12 | Фізика |
| 13 | Хімія |
| 14 | Фізична культура |
| 15 | Захист України |
|  | **Вибірково-обов′язкові предмети** |
| 16 | Інформатика |
| 17 | Технології |

**Для здобувачів освіти 11-х класів (предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| № з/п | Предмети |
|  | **Базові предмети** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземна мова (англійська) |
| 4 | Зарубіжна література |
| 5 | Історія України |
| 6 | Всесвітня історія |
| 7 | Алгебра і початки аналізу |
| 8 | Геометрія |
| 9 | Біологія і екологія |
| 10 | Географія |
| 11 | Фізика і астрономія |
| 12 | Хімія |
| 13 | Фізична культура |
| 14 | Захист України |
|  | **Вибірково-обов′язкові предмети** |
| 15 | Інформатика |
| 16 | Технології |

Рішення про розподіл годин для профільних предметів прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408; (таблиця 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість  годин  на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | | **27 (29)** | **27(29)** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія | 3 | 3 |
|  | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обовʼязкові предмети** | | **3** | **3** |
| Мистецтво | |  |  |
| Технології | |  |  |
| Інформатика | |  |  |
| **Разом** | | **27(29)+3** | **27(29)+3** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **8(6)** | **9(7)** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **38** | **38** |

 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини

Таблиця 3 до Типової освітньої програми

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національних меншин | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист Вітчизни | 5 | 5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради” на 2022/2023 навчальний рік 10-11 класів з навчанням  українською мовою**

**профільні предмети: українська мова, історія України**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 | 11 |
| Базові предмети | 27 | 26 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українське л-ра | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна л-ра | 1 | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3+1 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1.5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5+0,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1.5 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Вибірково-обов’язкові предмети: |  |  |
| Технології | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Разом | 27+3+4 | 26+3+4,5 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття: | 8 | 9 |
| ,,Готуємось до ЗНО”(математика) | 1 |  |
| Світовий театр і література |  | 1 |
| Курс за вибором ,,Основи сім’ї” | 1 | 1 |
| Вирішуємо конфлікти мирним шляхом | 1 |  |
| Література української діаспори |  | 1 |
| Курс «Фінансова грамотність» | 1 | 0,5 |
| Загальна кількість навчальних годин | 38 | 37 |
| Гранично допустиме навантаження на одного учня | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 38 | 37 |

**Перелік програм факультативів та курсів за вибором ІІІ ступінь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва курсу** | **Клас** | **К-сть годин** | **Науково-методичне забезпечення(програма)** |
| 1 | Вирішуємо конфлікти мирним шляхом | 10 | 1 | Авт. Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б. Рецензенти: Архипова С.О., Мвлєєва Д.В. Схвалено для використання в зауладах освіти.  МРН України (протокол №3 від 01.08. 2018р) |
| 2 | Фінансова грамотність | 10 | 1 | Лист МОН України 28.05. 2019 №1/11-4963(за ред. Смовженко Т.С.) |
| 3 | Основи сім’ї | 10  11 | 1  1 | Програма для ЗЗСО курсу,,Основи сім’ї” 10-11кл. .Київ 2018 (за ред. А. Буковинського) |
| 4 | ,,Готуємось до ЗНО. Математика” | 10 | 1 | Наказ МОН Укрвїни від 04.12. 2019 №1513 Прогвама ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної середньої освіти  Апостолова Г.В., Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440 |
| 5 | Світовий театр і мистецтво | 11 | 1 | Укладач: Теодорова В.Г.  Рецензенти: Клименкр Ж.В., Химера Н.В. |

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:*здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:*критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:*підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.*  *Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.*  *Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії* |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.*  *Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.*  *Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)* |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому* колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:*культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:*математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.   |  | | --- | | *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя | |

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність»,«Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети ;предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм для учнів ЗЗСО III ступеня** Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** | **Рівень** |
| **Освітня галузь "Мови і літератури"** | | |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Українська література | Рівень стандарту |
| 3 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4 | Іноземна мова | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Суспільствознавство"** | | |
| 5 | Історія України | Профільний рівень |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Математика"** | | |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Природознавство"** | | |
| 9 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10 | Географія | Рівень стандарту |
| 11 | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) |  |
| 12 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту |
| 13 | Хімія | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Технології"** | | |
| 14 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 15 | Технології | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"** | | |
| 16 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 17 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**V.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У 2022/2023 навчальному році в закладі функціонуватиме 2 класи, в яких будуть навчатися 18 учнів:

10 - 11 учнів;

11- 7 учнів.

***Структура навчального року***

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття в 2022/2023 н.р. організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022р.;

ІІ семестр – з 09 січня по 06 червня 2023р.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

- осінні – 29.10.2021 – 07.11.2021;

- зимові – 24.12.2021– 08.01.2022;

- весняні – 26.03.2022–03.04.2022.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодньо-кліматичних умов за рішенням органів місцевого самоврядування) та військовим станом.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять для учнів 10-11-х класів о 08.15 годині. Тривалість уроків становить 45 хвилин.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

**Типовий навчальний план**

**старшої школи з українською мовою навчання 10- 11 класи (Таблиця 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість  годин  на тиждень у класах** | | |
| **10** | | **11** |
| **Базові предмети** | | **27 (29)** | **27(29)** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | | 2 |
| Українська література | 2 | | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | | 0 |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія | 3 | | 3 |
|  | Біологія і екологія | 2 | | 2 |
| Географія | 1,5 | | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | | 4 |
| Хімія | 1,5 | | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | | 1,5 |
| **Вибірково-обовʼязкові предмети** | | **3** | | **3** |
| Мистецтво | |  | |  |
| Технології | |  | |  |
| Інформатика | |  | |  |
| **Разом** | | **27(29)+3** | | **27(29)+3** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **8(6)** | | **9(7)** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **38** | | **38** |

 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Таблиця 3

до Типової освітньої програми

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національних меншин | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист Вітчизни | 5 | 5 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради” на 2022/2023 навчальний рік 10-11 класів з навчанням  українською мовою**

**профільні предмети: українська мова, історія України**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 | 11 |
| Базові предмети | 27 | 26 |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українське л-ра | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна л-ра | 1 | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3+1 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1.5+1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика | 3 | 3 |
| Астрономія | - | 1 |
| Хімія | 1,5+0,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1.5 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Вибірково-обов’язкові предмети: |  |  |
| Технології | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Разом | 27+3+4 | 26+3+4,5 |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси та індивідуальні заняття: | 8 | 9 |
| ,,Готуємось до ЗНО”(математика) | 1 |  |
| Світовий театр і література |  | 1 |
| Курс за вибором ,,Основи сім’ї” | 1 | 1 |
| Вирішуємо конфлікти мирним шляхом | 1 |  |
| Література української діаспори |  | 1 |
| Курс «Фінансова грамотність» | 1 | 0,5 |
| Загальна кількість навчальних годин | 38 | 37 |
| Гранично допустиме навантаження на одного учня | 33 | 33 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 38 | 37 |

**Перелік програм факультативів та курсів за вибором ІІІ ступінь**

**СТАРША ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Назва курсу** | **Клас** | **Кількість годин** | **Науково-методичне забезпечення(програма)** |
| 1 | Вирішуємо конфлікти мирним шляхом | 10 | 1 | Авт. Андрєєнкова В.Л., Левченко К.Б. Рецензенти: Архипова С.О., Мвлєєва Д.В. Схвалено для використання в зауладах освіти.  МРН України (протокол №3 від 01.08. 2018р) |
| 2 | Фінансова грамотність | 10 | 1 | Лист МОН України 28.05. 2019 №1/11-4963(за ред. Смовженко Т.С.) |
| 3 | Основи сім’ї | 10  11 | 1  1 | Програма для ЗЗСО курсу,,Основи сім’ї” 10-11кл. .Київ 2018 (за ред. А. Буковинського) |
| 4 | ,,Готуємось до ЗНО. Математика” | 10 | 1 | Наказ МОН Укрвїни від 04.12. 2019 №1513 Прогвама ЗНО результатів навчання з математики, здобутих на основі повної середньої освіти  Апостолова Г.В., Лист ІМЗО від 04.07.2016 №2.1/12-Г-440 |
| 5 | Світовий театр і мистецтво | 11 | 1 | Укладач: Теодорова В.Г.  Рецензенти: Клименкр Ж.В., Химера Н.В. |

**Перелік навчальних програм для учнів ЗЗСО III ступеня** Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН

від 23.10.2017 № 1407

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** | **Рівень** |
| **Освітня галузь "Мови і літератури"** | | |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Українська література | Рівень стандарту |
| 3 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4 | Іноземна мова | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Суспільствознавство"** | | |
| 5 | Історія України | Профільний рівень |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Математика"** | | |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Природознавство"** | | |
| 9 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10 | Географія | Рівень стандарту |
| 11 | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) |  |
| 12 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту |
| 13 | Хімія | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Технології"** | | |
| 14 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 15 | Технології | Рівень стандарту |
| **Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"** | | |
| 16 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 17 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

**Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується на розвиток і виявлення обдарувань особистості шляхом формування і застосування її компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти.

На кожному рівні загальної середньої освіти (початкова, базова середня, профільна середня) освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

**І рівень навчання (початкова школа 1-4 класи)**

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основи соціальної адаптації до життєвої компетентності.

Пріоритетними є виховні, загально навчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології.

**ІІ рівень навчання (базова середня школа 5-9 класи)**

На другому рівні навчання закладається фундамент загальної освітньої підготовки, створюються умови для самореалізації учнів у різних видах пізнавальної діяльності на уроках і в позаурочний час. З урахуванням цього вводиться в шкільний компонент поглиблене вивчення окремих предметів гуманітарного та природничого спрямування.

**ІІІ рівень навчання (профільна середня школа 10-11(12) класи)**

На третьому рівні навчання продовжується розвиток навичок самоорганізації і самовиховання, формується психологічна та інтелектуальна готовність до професійного та особистісного самовизначення, забезпечується розвиток теоретичного мислення, високий рівень загальнокультурного розвитку. З урахуванням цього вводиться профільне навчання.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процессу визначаються педагогічною радою закладу загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

**Форми організації освітнього процесу**

***Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі*** є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

***Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній школі є різні типи уроку:***

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових прєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у ЗЗСО ,, Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів: а).кадрове забезпечення освітньої діяльності

б) навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

в) матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

г) якість проведення навчальних занять·

д) моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

· -оновлення методичної бази освітньої діяльності

·- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

·- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

·- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутріньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу. Вирішення цього завдання забезпечується в закладі шляхом моніторингового дослідження, замовниками якого виступають учасники освітнього процесу, зацікавлені в об’єктивному оцінюванні освітніх послуг:

- учні-випускники школи, яких цікавить відповідність здобутого рівня знань і вмінь вимогам закладів вищої освіти, до яких вони вступають

- батьки випускників, яких цікавить, чи відповідає обраний ними заклад загальної середньої освіти цим вимогам

- педагогічний колектив закладу та його керівництво, які мають переконатися в тому, що вони відповідають вимогам державних освітніх стандартів.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

**Розділ 7. Дистанційне навчання**

У зв’язку із початком нового навчального року в умовах воєнного стану та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в змішаному форматі.

**Нормативно-правова база:**

- КонституціяУкраїни;

- Закон України «Про освіту»;

- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року [№ 1115](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77021/), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (далі Положення);

- Постанова від 9 грудня 2020 р. № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 787[“Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1236”](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/787-2021-%D0%BF#Text);

- Лист МОН України від 11.07.2022 року №1/7707-22 "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану».

Відповідно до Положення в рамках організації дистанційного навчання здійснюється:

- Забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти);

- Використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття повної загальної середньої освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем), у тому числі під час карантину та інших надзвичайних обставин.

Організація здобуття освіти за дистанційною формою навчання здійснюється виключно за бажанням учнів та їх батьків.

Батьки, які виявляють бажання щодо організації дистанційного навчання своєї дитини, у відповідній заяві підтверджують наявність умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах.

**Зміст освіти, обсяг навчального навантаження**

 Організація дистанційного навчання не потребує розроблення та затвердження окремих освітніх і навчальних програм із навчальних предметів (інтегрованих курсів). Незалежно від форми здобуття освіти згідно [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/) заклад освіти забезпечує виконання державних стандартів освіти на відповідному рівні повної загальної середньої освіти.

Обсяг навчального навантаження при організації дистанційного навчання не зменшується, а реалізується в синхронному та асинхронному режимах (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічних можливостей для синхронної взаємодії).

**Оцінювання** **результатів дистанційного навчання учнів передбачає**, що:

- учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;

- види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти визначаються відповідно до форми здобуття освіти (наприклад, лише річне оцінювання для екстернів);

- результати оцінювання фіксуються у класних журналах і свідоцтвах досягнень;

- оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою закладу освіти (за наявності правил переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством);

- оцінювання може відбуватися очно або дистанційно (з дотриманням академічної доброчесності).

Педагоги можуть організовувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів, сайтів, платформ, наприклад, Google, You Tybe, Classroom, «На Урок», «Всеосвіта».

**Розділ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб’єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

**Складовими системи забезпечення якості освіти є:**

* система забезпечення якості в закладі (внутрішня система забезпечення якості освіти);
* система зовнішнього забезпечення якості освіти;
* система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

**Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі** включає:

* стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу** є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні закладу розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є :

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентнос­тей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

**моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів** освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

**продовження навчання** (аналіз вступу у ВНЗ, ПТНЗ України - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

**Результати навчання** здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки.

**Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:**

* принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
* принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
* принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
* принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

**Розділ 8. Система оцінювання навчальних досягнень учнів**

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

* підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
* сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
* формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
* формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
* забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
* здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», [«Вихідний квиток»](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

* Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 [№ 1154](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 114](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)6;
* Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті МОНУ

***Якість проведення навчальних занять***

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

* сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
* застосування знань і навичок за зразком;
* застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу досягнення  учнями результатів навчання | Очікувані результати |
| Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової | Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах | Рівень обдарованості школярів |
| Класно-узагальнюючий контроль | Стан вивчення предметів інваріантної складової |
| Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу | Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю |

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.