|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Педагогічною радою комунального закладу загальної середньої освіти « Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради»  Протокол № 7 від 30.05.2021 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  Директор комунального закладу загальної середньої освіти « Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради»  Наказ №153-од від 14.06.2021  Т.Є.Угринович |

**Освітня програма**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**Одеради, 2021**

ЗМІСТ

ВСТУП

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації………………………………

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи ………………………………

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи………………………………..

Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування ……………………… .

4.1. Освітня програма початкової освіти …………………………………………

4.1.1. Освітня програма 1-2,3-4 класів (НУШ)…………………………………

4.1.2. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами ………………………………………………………………………

4.2. Освітня програма базової середньої освіти …………………………………

4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)…………………………

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій ………………………………………………………

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми ……………

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми ………… Розділ 8.Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Розроблена

Шаран Л.В. – заступником директора з навчально-виховної роботи

Повна назва закладу загальної середньої освіти :**Комунальний заклад загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”**

Тип закладу: **ЗЗСО**

Рік заснування: 1985 р.

Ліцензія: безстрокова

Підпорядкування  **департамент освіти Луцької міської ради**

Мова навчання :**українська**  ЄДРПОУ **21754157**

Адреса:**Волинська область, Луцький район с. Одеради, вул. Центральна 39, 45642**  Адреса електронної пошти **oderadiskola@gmail.com** ПІБ керівника закладу  **Угринович Тетяна Євгеніївна (0332)79-38-40;**

**(095)640-44-67**

Термін дії освітньої програми: **1 рік**

Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми:

**oderadu.com**

**Вступ**

Освітня програма **комунального закладу загальної середньої освіти** **,,Одерадівський ліцей № 37 Луцької міської ради”**  на 2021 - 2022 навчальний рік розроблена на виконання відповідно:

* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я.Савченко);
* наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я.Савченко);
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом О.Я.Савченко);
* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (5-9 класи);
* наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (10-11 класи);
* наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205
* Постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872,,Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”; зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №588 від 09.08.2017року;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований у Міністерстві юстиції 03 лютого 2016 року за № 184/28314;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолог-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»;
* [Переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/pereliky-navchalnoyi-literatury-rekomendovanoyi-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrayiny-dlya-vykorystannya-u-zakladah-osvity-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/);
* Статуту школи

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти. Вона визначена як сукупність взаємопов’язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності установи.

**Розділ 1 Призначення закладу освіти та засіб його реалізації**

Комунальний заклад загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” діє відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» з метою створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання незалежно від місця їх проживання. Керується наказами МОН України, власним статутом**.** Є власністю об’єднаної територіальної громади, підконтрольний і підзвітний виконавчим органам Луцької міської ради відповідно до повноважень.

Юридична адреса: 45642, Волинська область, Луцький район, с.Одеради, вулиця Центральна,39, тел.(0332)79-38-40.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Комунальний заклад загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 р. № 778.

Територія обслуговування закладу включає с.Одеради, с.Городок. с.Сьомаки та с.Антонівка, с.Всеволодівка, с.Олександрівка.

Згідно чинного законодавства заклад формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта (профільна)

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною та інклюзивною формами навчання.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр – 01.09.2021 – 24.12.2021**

**ІІ семестр – 10.01.2022 – 07.06.2022**

**Канікули:**

**осінні – 25.10.2021 – 31.10.2021:**

**зимові – 24.12.2021 – 09.01.2022;**

**весняні – 28.03.2022 – 03.04.2022.**

Для виконання вимоги ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та відповідно до Положення про навчальні екскурсії та навчальну пошуково-дослідницьку практику учнів з 01.06.2022 року по 09.06.2022 року для учнів будуть організовані навчальні екскурсії та навчальна пошуково-дослідницька практика, яка передбачає створення умов для наближення змісту навчальних предметів до реального життя, спостереження та дослідження учнями явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства, розширення світогляду школярів, формування в них життєво необхідних компетенцій, посилення практичної та професійно-орієнтаційної спрямованості освітнього процесу.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна. Навчальні заняття в закладі: починаються о 8 год. 15 хв.

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Згідно із частиною 5 статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» та листом Міністерства освіти України від № 1/9-190 від 02 квітня 2018 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4 класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2020/2021 навчальному році не проводиться.

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778). **Перерви**: - по 20 хвилин – після другого та третього уроків; -інші – по 10 хвилин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розклад дзвінків**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ уроку** | **1  КЛАС** | **2-4 КЛАСИ** | **5 -11 КЛАСИ** | | ***1*** | ***815–  850*** | ***815–  855*** | ***815–  900*** | | ***2*** | ***910–  945*** | ***910–  950*** | ***910–  955*** | | ***3*** | ***1015– 1050*** | ***1015– 1055*** | ***1015– 1100*** | | ***4*** | ***1120– 1155*** | ***1120– 1200*** | ***1120– 1205*** | | ***5*** | ***1215– 1250*** | ***1215– 1255*** | ***1215– 1300*** | | **6** |  | ***6. 1310– 1350*** | ***1310– 1355*** | | **7** |  |  | ***1405– 1450*** | | **8** |  |  | ***1500– 1545*** |     Для учнів 1- 4 класів організовано роботу групи подовженого дня.  **РОЗКЛАД РОБОТИ ГПД 1-4 класи**  **12.00 – 13.15 Прийом дітей. Міні бесіда. Ігри на свіжому повітрі.**  **12.40 – 13.15 Прийом дітей 3-4 класів. Міні бесіда. Ігри на свіжому повітрі Поступове приєднання дітей.**  **13.15 -13.30 Підготовка до обіду. Бесіда про культуру харчування.**  **13.30-14.00 Обід.**  **14.00-14.40 Міні бесіда, інструктаж з БЖ. Ігри на свіжому повітрі**  **14.40 – 16.00 Розвивальні заняття. Самопідготовка.**  **16.00 -16.40 Рухливі ігри. Заходи виховного характеру**  **16.40 -17.00 Індивідуальна робота. Підготовка до прогулянки. Прогулянка.**  **17.00 – 17.30 Розвиваючі заняття за інтересами, індивідуальні заняття.**  **17.30-18.00 Збір учнів додому**. |

**Заходи з позакласної роботи проводяться у такі терміни:**

* 1-4 класи – до 15.00
* 5-8 класи – до 17.00;
* 9-11 класи – до 20.00.

У 2021/2022 навчальному році у закладі сформовано 11 класів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І ступінь: 46**  1 клас – 14 учнів  2 клас – 8 учнів  3 клас – 14 учнів  4 клас – 10 учнів | **ІІ ступінь: 56**  5 клас - 15 учнів  6 клас – 7 учнів  7 клас – 10 учнів  8 клас - 11 учнів  9 клас - 13 учнів | **ІІІ ступінь: 14**  10 клас - 8 учнів  11 клас – 6 учнів |

Середня наповнюваність 1 – 4-х класів – 11 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9-х класів – 9 учнів.

Середня наповнюваність 10 – 11-х класів 7 учнів.

Всього: 116 учнів.

Школа співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Ромашка», розташованим на території обслуговування та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання комунального закладу загальної середньої освіти ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” зазначені у статуті закладу:

‒ забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;

‒ виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов’язки;

‒ виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

‒ формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

‒ розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

А також:

‒ безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процессу;

‒ підвищення якості освітньої діяльності гімназії та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;

‒ всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

‒ збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

‒ формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

‒ становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

‒ виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

‒ виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

‒ запровадження в закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

‒ забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

● уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

● надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об’єднань;

● надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу, поглиблене вивчення окремих предметів;

● надання додаткових освітніх послуг, у тому числі платних, передбачених Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2015 № 305 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності», зокрема відкриття груп продовженого дня.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Реалізація освітньої програми спрямована на::

- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки. Таке спрямування на життєвий успіх дасть змогу закладу освіти реалізувати основні стратегії вітчизняної освіти на сучасному етапі її розвитку і забезпечити належний рівень якості знань

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності

- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка усвідомлюватиме себе громадянином України

- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою

- формування громадянина, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності

- формування в здобувачів освіти національної самосвідомості

- активізацію життєвої позиції учнів у виборі професії за рахунок гармонійного поєднання професійного самовизначення, особистісного розвитку та творчого потенціалу

-підвищення рівня соціально-професійної мобільності та конкуренто-спроможності здобувачів освіти

- виховання інтелектуальної еліти

Школа є закладом, який розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти все те найкраще, що із вдячністю і любов’ю згадують наші випускники.

**Розділ 2 Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

 випускник школи добре проінформована особистість;

прагне до самоосвіти та вдосконалення;

 готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

 свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

 є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної** школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Комунальний заклад загальної середньої ,,Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради” - це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуально­го, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості:

школа творчості для вчителів ;школа спокою для батьків; школа радості для дітей.

**Ціль:** створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Задачі:** реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середо­вища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі громади, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Ключові компетентності**

1. **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. **Соціальні і громадянські компетентності.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.
2. Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.
3. Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Вивчення наскрізної лінії **« Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування**

**4.1. Освітня програма початкової освіти**

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

**4.1.1. Освітня програма 1-2, 3-4  класів (НУШ)**

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

для 1 класу – 805 годин/навчальний рік,

для 2 класу – 875 годин/навчальний рік,

для 3 класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

  Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко

1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1272;

**Типовий навчальний план для 1 -2 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі**    **Класи** | **Кількість години на тиждень** | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | | | |
| **Мовно-літературна, в тому числі** | **9** | **10** | **19** |
| **Українська мова та література** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова** | **2** | **3** |
| **Математика** | **4** | **4** | **8** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровёязбережувальна галузі)** | **3** | **3** | **6** |
| **Технологічна** | **1** | **1** | **3** |
| **Інформатична** | **-** | **1** |
| **Мистецька** | **2** | **2** | **4** |
| **Фізкультурна** | **3** | **3** | **6** |
| **Усього** | **22** | **24** | **46** |
| **Варіативна складова** | | | |
| **Додаткові години на вивчення прелметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових ханять** | **1** | **1** | **2** |
| **Загальна уількість навчальних годин** | **23** | **25** | **48** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня** | **20/700** | **22/770** | **42/1470** |

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко.

3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1273;

**Типовий навчальний план для 3 -4 класів початкової школи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі**  **Класи** | **Кількість години на тиждень** | | |
| **3 клас** | **4 клас** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** | | | |
| **Мовно-літературна, в тому числі** | **10** | **10** | **20** |
| **Українська мова та література** | **7** | **7** |
| **Іноземна мова** | **3** | **3** |
| **Математика** | **5** | **5** | **10** |
| **Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоровёязбережувальна галузі)** | **3** | **3** | **6** |
| **Технологічна** | **1** | **1** | **4** |
| **Інформатична** | **1** | **1** |
| **Мистецька** | **2** | **2** | **4** |
| **Фізкультурна** | **3** | **3** | **6** |
| **Усього** | **25** | **25** | **50** |
| **Варіативна складова** | | | |
| **Додаткові години на вивчення прелметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових ханять** | **1** | **1** | **2** |
| **Загальна уількість навчальних годин** | **26** | **26** | **52** |
| **Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на учня** | **23/805** | **23/805** | **46/1610** |

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (математичних, читацьких, мовних компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

* ­ у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової за рішенням педагогічної ради від 31.08.2021 р., протокол №1, надається словесна характеристика знань, умінь і навичок учнів, переведених до 2 класу;
* ­у 2-­4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Дизайн і технології»;
* ­ у 1-­4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. 1 | [**Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [**Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [**Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [**Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [**Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [**Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [**Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [**Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [**Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [**Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [**Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [**Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |

**4.1.3. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження

Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних

закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від

09.08.2017 № 588), Примірного положення про команду психолого –

педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі ЗС та ДО ( наказ МОН

України від 08.06.2018 р №609), висновків інклюзивно – ресурсного центру

про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено один клас з інклюзивним навчанням, де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне навчання - це комплексний процес забезпечення рівного

доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом

організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми

потребами у закладі створені умови:

- облаштовано ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять;

- забезпечено відповідними педагогічними кадрами;

- створено команду психолого-педагогічного супроводу для учня;

- забезпечено необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учня 4 класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчальної роботи, вчитель, асистент вчителя, практичний психолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується

керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою

коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний,

методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби та педагогічними працівниками.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з

урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми

потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико- педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого

тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями та

практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з

урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Згідно заяви батьків та за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру організовано інклюзивне навчання для учня 3 класу Міщука Сергія Ігоровича

**Індивідуальний навчальний план**

**(інклюзивне навчання)**

**учня 4 класу**

**Міщука Сергія на 2021-2022 навчальний рік**

**(***складено на основі робочого навчального плану**початкової школи з українською мовою навчання за програмою О.Я. Савченко 4 клас)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | **Вчитедь** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |
| Мовно-літературна | Літературне читання | **3,5** | Панасюк І.М. |
| Українська мова | **3,5** | Панасюк І.М. |
|  | Іноземна мова (англ.) | **3** | Сорока І.М. |
| Математична | Математика | **5** | Панасюк І.М. |
| Мистецька | Музичне мистецтво | **1** | Шаран А.М. |
| Образотворче мистецтво | **1** | Панасюк І.М. |
| Природнича, соціальна і здоров’язбережувальнв  Громадянська та історична | Я досліджую світ | **3** | Панасюк І.М. |
| Технологічна | Дизайн і технології | **1** | Панасюк І.М. |
| Інформатична | Інформатика | **1** | Франчук М.А. |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 | Панасюк І.М. |
| Хореографія | **1** | Франчук М.А. |
| Усього |  | **25** |  |
| Варіативна складова |  |  |  |
|  | Фінансова арифметика | **0,5** | Панасюк І.М. |
|  | Дорога в дивосвіт | **0,5** | Панасюк І.М. |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня |  | **23** |  |
| Загальна кількість навчальних годин |  | **23+3** |  |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | **2** | Прохоренко Т.П. |
| Розвиток мовлення | **1** | Тижук Р.П. |
|  | Ритміка(лікувальна фізкультура) | **1** | Франчук М.А. |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | **30** |  |

**Години фізичної культури та корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.**

**Директор закладу Т.Угринович**

**4.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) таблиця 1.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

· збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня

· запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування

· проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405; **(Таблиця 1)**

**Типовий навчальний план**

**базової школи з українською мовою навчання 5- 9 класи (Таблиця 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська літер. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
|  | Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров'я і фізична культура** | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факуль­тативи, індивідуальні заняття та консультації**  **Варіативна складова:** | | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти  ІІ ступеня**

**(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 №1407)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Українська мова** |
| **2** | **Українська література** |
| **3** | **Біологія** |
| **4** | **Всесвітня історія** |
| **5** | **Географія** |
| **6** | **Зарубіжна література** |
| **7** | **Інформатика** |
| **8** | **Історія України** |
| **9** | **Математика** |
| **10** | **Мистецтво** |
| **11** | **Основи здоров`я** |
| **12** | **Природознавство** |
| **13** | **Трудове навчання** |
| **14** | **Фізика** |
| **15** | **Фізична культура** |
| **16** | **Хімія** |
| **17** | **Іноземні мови** |
| **18** | **Основи правознавства** |
| **19** | **Музичне мистецтво** |
| **20** | **Образотворче мистецтво** |

**4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)**

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;  (таблиця 2)

**Типовий навчальний план**

**старшої школи з українською мовою навчання 10- 11 класи (Таблиця 2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість  годин  на тиждень у класах** | | |
| **10** | | **11** |
| **Базові предмети** | | **27 (29)** | **27(29)** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | | 2 |
| Українська література | 2 | | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 |
| Мова і література корінного народу, національної меншини | 2 | | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | | 0 |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія | 3 | | 3 |
|  | Біологія і екологія | 2 | | 2 |
| Географія | 1,5 | | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | | 4 |
| Хімія | 1,5 | | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | | 1,5 |
| **Вибірково-обовʼязкові предмети** | | **3** | | **3** |
| Мистецтво | |  | |  |
| Технології | |  | |  |
| Інформатика | |  | |  |
| **Разом** | | **27(29)+3** | | **27(29)+3** |
| Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | | **8(6)** | | **9(7)** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | | **33** | | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **38** | | **38** |

 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини

Навчальний план старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Таблиця 3

до Типової освітньої програми

**Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профільний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 5 | 5 |
| Друга іноземна мова | 3 | 3 |
| Мова і література корінного народу, національних меншин | 5 | 5 |
| Історія України | 3 | 3 |
| Всесвітня історія | 3 | 3 |
| Правознавство | 3 | 3 |
| Економіка | 3 | 3 |
| Алгебра | 6 | 6 |
| Геометрія | 3 | 3 |
| Фізика і астрономія | 6 | 6 |
| Біологія і екологія | 5 | 5 |
| Хімія | 4 | 6 |
| Географія | 5 | 5 |
| Інформатика | 5 | 5 |
| Технології | 6 | 6 |
| Мистецтво | 5 | 5 |
| Фізична культура | 6 | 6 |
| Захист України | 5 | 5 |

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |  |
| **Освітня галузь "Мови і літератури"** | | | |
| 1. | Українська мова | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 2. | Українська література | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4. | Іноземні мови | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Суспільствознавство"** | | | |
| .  5. | Історія України | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236) |
| 6. | Всесвітня історія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 7. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Математика"** | | | |
| 8. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Природознавство"** | | | |
| 10. | Біологія і екологія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| 11. | Географія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 12. | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 13. | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 14. | Хімія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| **Освітня галузь "Технології"** | | | |
| 15. | Інформатика | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16. | Технології | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Мистецтво"** | | | |
| 17. | Мистецтво | - | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"** | | | |
| 18. | Фізична культура | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 19. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |

**Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Освітній процес у закладі організовується відповідно до Закону України «Про освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується на розвиток і виявлення обдарувань особистості шляхом формування і застосування її компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти.

На кожному рівні загальної середньої освіти (початкова, базова середня, профільна середня) освітній процес організовується та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

**І рівень навчання (початкова школа 1-4 класи)**

На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основи соціальної адаптації до життєвої компетентності.

Пріоритетними є виховні, загально навчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології.

**ІІ рівень навчання (базова середня школа 5-9 класи)**

На другому рівні навчання закладається фундамент загальної освітньої підготовки, створюються умови для самореалізації учнів у різних видах пізнавальної діяльності на уроках і в позаурочний час. З урахуванням цього вводиться в шкільний компонент поглиблене вивчення окремих предметів гуманітарного та природничого спрямування.

**ІІІ рівень навчання (профільна середня школа 10-11(12) класи)**

На третьому рівні навчання продовжується розвиток навичок самоорганізації і самовиховання, формується психологічна та інтелектуальна готовність до професійного та особистісного самовизначення, забезпечується розвиток теоретичного мислення, високий рівень загальнокультурного розвитку. З урахуванням цього вводиться профільне навчання.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процессу визначаються педагогічною радою закладу загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

**Форми організації освітнього процесу**

***Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі*** є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних программах окремих предметів.

***Основними формами організації освітнього процесу в базовій середній школі є різні типи уроку:***

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, екскурсії.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових прєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти у ЗЗСО ,, Одерадівський ліцей №37 Луцької міської ради”, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

· кадрове забезпечення освітньої діяльності

· навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

· матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

· якість проведення навчальних занять

· моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

· оновлення методичної бази освітньої діяльності

· контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

· моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

· створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

У світлі цілей і задач, визначених даною програмою, зросли вимоги до керівництва школою, до організації внутріньошкільного контролю, який є регулятором освітнього процесу закладу. Його завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об’єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу. Вирішення цього завдання забезпечується в закладі шляхом моніторингового дослідження, замовниками якого виступають учасники освітнього процесу, зацікавлені в об’єктивному оцінюванні освітніх послуг:

- учні-випускники школи, яких цікавить відповідність здобутого рівня знань і вмінь вимогам закладів вищої освіти, до яких вони вступають

- батьки випускників, яких цікавить, чи відповідає обраний ними заклад загальної середньої освіти цим вимогам

- педагогічний колектив закладу та його керівництво, які мають переконатися в тому, що вони відповідають вимогам державних освітніх стандартів.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень.

Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

**Циклограма контролю за освітнім процесом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст контролю** | **Заходи контролю** | **Терміни виконання** |
| **Освітній процес** | | | |
| 1 | Стан виконання освітньої програми та навчальних планів | - аналіз складання календарних планів, ведення класних журналів, ведення учнівських зошитів  - наказ; нарада при директорові | Щомісяця за графіком та за підсумками семестру, року |
| 2 | Рівень навчальних досягнень учнів | - зрізи знань; тестування; - моніторинги; - наказ; педагогічна рада | Щосеместрово |
| 3 | Результативність роботи вчителя | - відвідування уроків, позакласних заходів - наказ; методична рада | За графіком атестації та вивчення перспективного педагогічного досвіду |
| 4 | Аналіз використання варіативної складової навчального плану та гуртків щодо підвищенні якості освіти учнів | - відвідування курсів за вибором, гуртків; - моніторинг участі учнів у конкурсах, олімпіадах, акціях, предметних тижнях  - наказ; нарада при директорові | Квітень |
| 5 | Рівень якості викладання навчальних предметів й організації процесу навчання | - відвідування уроків, позакласних заходів; - аналіз документів;  - зрізи знань  - наказ; методичне об’єднання; педагогічна рада | Згідно з перспективним планом перевірки стану викладання предметів |
| 6 | Рівень сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти | - анкетування; відвідування уроків; - діаграми; порівняльний аналіз;  - довідка; методична рада | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 7 | Освітній простір першокласника в умовах НУШ | - відвідування уроків; - наказ; педконсиліуми; батьківські збори | Листопад;  за результатами І, ІІ семестрів, року |
| 8 | Здійснення наступності між початковою та основною школою | - Відвідування уроків; - наказ; педконсиліум; батьківські збори; педагогічна рада | Листопад (за підсумками адаптації) Наприкінці року (за результатами закінчення початкової школи) |
| 9 | Робота з обдарованими дітьми | - відвідування уроків, гуртків,  - порівняльний аналіз; довідка; педагогічна рада; батьківські збори | Згідно з графіком тематичного контролю. Наприкінці І семестру та навчального року |
| 10 | Рівень сформованості навичок здорового способу життя та безпечної поведінки учнів | - відвідування уроків, позакласних заходів; діагностика стану здоров’я учнів; співбесіди з батьками  - наказ; нарада при директорові; батьківські збори | Грудень  Травень |
| 11 | Рівень вихованості здобувачів освіти | - співбесіди з класними керівниками; анкетування; відвідування годин спілкування, позакласних заходів, гуртків  - довідка; нарада при директорові; методичне об’єднання класних керівників | Упродовж навчального року |
| 12 | Рівень сформованості навичок самоврядування школярів | - відвідування позакласних заходів; співбесіди з учнівським активом; анкетування - довідка; нарада при директорові; | І семестр  ІІ семестр |
| 13 | Рівень сформованості ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами | - відвідування корекційно- розвиткових занять  - наказ; нарада при директорові; співбесіда з батьками | Січень,  травень |
| **Робота з кадрами** | | | |
| 1 | Підвищення науково- теоретичного та методичного рівня вчителів | -відвідування та взаємовідвідування уроків; співбесіди; анкетування;  - методичний щоденник вчителя; самоаналіз; - методичне об’єднання; методична рада; творчий звіт | Грудень  Березень  За наслідками курсової перепідготовки |
| 2 | Стан упровадження педагогічних інновацій в освітній процес | - відвідування та взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів - наказ; педагогічна і методична ради; методичні об’єднання | Згідно з графіком тематичного контролю |
| 3 | Психологічна готовність колективу до вирішення проблем та поставлених задач | - співбесіди - педагогічна рада | Вересень  Січень |
| **Умови організації освітнього процесу** | | | |
| 1 | Санітарно-гігієнічні умови праці | - спостереження; відвідування уроків; аналіз учнівських щоденників (дозування домашніх завдань)  - нарада при директорові; | Жовтень  Січень  Березень |
| 2 | Охорона праці суб’єктів навчання | - відвідування уроків; спостереження;  - наказ; нарада при директорові; | Щомісячно |

**Перспективний план перевірки стану викладання навчальних предметів,**

**гурткової та виховної роботи на 2020-2025 рр.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **20-21** | **21-22** | **22-23** | **23-24** | **24-25** |
| **Базова та старша школа** | | | | | | | |
| **Мови і літератури** | **1** | **Українська мова** |  | **+** |  |  | **+** |
| **2** | **Укр. література** |  | **+** |  |  | **+** |
| **3** | **Заруб. література** |  |  |  |  | **+** |
| **4** | **Іноз. мова (англ)** |  |  |  | **+** |  |
| **Суспільствознавство** | **5** | **Історія України** |  | **+** |  |  | **+** |
| **6** | **Всесвітня історія** |  | **+** |  |  | **+** |
| **7** | **Правознавство** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Громадаянська освіта** | **+** |  |  |  |  |
| **9** | **Муз мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **10** | **Обр. мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **11** | **Мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **Математика** | **12** | **Математика (5 кл.)** |  | **+** |  |  |  |
| **13** | **Алгебра** | **+** |  | **+** |  |  |
| **14** | **Геометрія** | **+** |  | **+** |  |  |
| **Природознавство** | **15** | **Природознавство** | **+** |  |  |  |  |
| **16** | **Біологія, екологія** |  |  |  |  | **+** |
| **17** | **Географія** |  | **+** |  |  |  |
| **18** | **Фізика** | **+** |  |  |  |  |
| **19** | **Астрономія** |  |  |  |  |  |
| **20** | **Хімія** |  |  |  |  | **+** |
| **Технології** | **21** | **Трудове навчання** | **+** |  |  |  |  |
| **22** | **Інформатика** |  | **+** |  |  |  |
| **Здоров’я і фізична культура** | **23** | **Основи здоров’я** |  | **+** |  |  |  |
| **24** | **Фізична культура** |  |  |  |  | **+** |
| **25** | **Захист України** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Початкова школа** | | | | | | | |
| **Мови і літератури** | **1** | **Навчання грамоти**  **Українська мова** |  | **+** |  |  | **+** |
| **2** | **Літературне читання,читання** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Іноземна мова (англ)** | **+** |  |  | **+** |  |
| **Математика** | **4** | **Математика** |  | **+** |  |  | **+** |
|  | **5** | **Я досліджую світ** |  |  | **+** |  |  |
| **Мистецтво** | **6** | **Муз. мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **7** | **Обр. мистецтво** | **+** |  |  |  |  |
| **8** | **Дизайн і технології** |  |  | **+** |  |  |
| **9** | **Інформатика** | **+** |  |  |  |  |
| **Здоров’я і фіз.культура** | **10** | **Фізична культура** |  | **+** |  |  | **+** |
| **11** | **Хореографія** |  |  | **+** |  |  |
| **Варіативна частина плану** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Виховна робота** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Гурткова робота** | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

**Перелік навчальних програм для вивчення предметів  інваріантної складової у 1-11 класах у 2021/2022 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва програми** | **клас** | **Нормативно-правове забезпечення** |
| **Початкова школа** | | | |
| **1** | **Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи)** | **1-2** | **Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268** |
| **2** | [**Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **3** | [**Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | **2-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **4** | **Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи** | **2-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **5** | [**Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **6** | [**Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **7** | [**Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **8** | [**Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **9** | [**Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **10** | [**Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **11** | [**Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **12** | [**Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи**](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) | **3-4** | **Наказ МОН України**  **від 05.08.2016 № 948** |
| **13** | **Іноземна мова. Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта)** | **3-4** | **наказом МОН України від 20.04.2018 № 405** |
| **Основна та старша школа** | | | |
| **14** | **Програма для загальноосвітніх закладів «Українська мова. 5-9 класи»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804** |
| **15** | **Програма для загальноосвітніх закладів «Українська література. 5-9 класи»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804** |
| **16** | **Навчальна програма (профільний рівень» «Українська мова. 10-11 класи»** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **17** | **Навчальні програми  для загальноосвітніх навчальних закладів: Іноземна  мова.  5-9 класи** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804** |
| **19** | **Навчальна програма (профільний рівень» «Історія України. 10-11 класи»** | **10-11** | **наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)** |
| **20** | **Навчальні програми  для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою : Зарубіжна література. 5-9 класи** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **21** | **Програма для загальноосвітніх закладів «Історія України. 5–9 класи»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 21.02.2019 №  236** |
| **22** | **Програма для загальноосвітніх закладів «Всесвітня історія. 7–9 класи»** | **7-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
|  | **Навчальна програма (профільний рівень» «Історія України. 10-11 класи»** | **10-11** | **наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)** |
| **23** | **Програма для загальноосвітніх закладів « Всесвітня історія. 10–11 класи»** | **10-11** | **наказ МОН від 23.10.2017 № 1407** |
| **24** | **Навчальна програма з основ правознавства 9 клас** | **9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **25** | **Громадянська освіта (інтегрований курс). Програма для 10-х класів ЗНЗ** | **10** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **26** | **Програма з географії для 7-9 класів** | **7-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **27** | **Навчальна програма «Географія та економіка»** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **28** | **Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)** | **6-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **29** | **Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **30** | **Програма з природознавства 5 клас** | **5** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **31** | **Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»** | **7-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **32** |  | **10-11** | **Наказ МОН України № 1539 від 24.11.2017** |
| **33** | **Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи** | **7-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **34** | **Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **35** | **Навчальна програма «Основи здоров'я 5-9 клас»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **36** | **Навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **37** | **Навяальна програма з математики** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **38** | **Навчальна програма з інформатики 5-8 класи** | **5-8** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **39** | **Навчальна програма з інформатики 9  клас** | **9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **40** | **Навчальна програма з інформатики 10-11 класи** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **41** | **Навчальна програма «Захист Вітчизни 10-11 класи»** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **42** | **Навчальна програма «Фізична культура 5-9 класи»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **43** | **Навчальна програма «Фізична культура 10-11 класи»** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **44** | **Навчальна програма «Образотворче мистецтво 5-7 класи»** | **5-7** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **45** | **Навчальна програма «Музичне мистецтво 5-7 класи»** | **5-7** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **46** | **Навчальна програма «Мистецтво»** | **8-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |
| **47** | **Навчальна програма «Трудове навчання 5-9 класи»** | **5-9** | **Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804** |
| **48** | **Навчальна програма «Технології»** | **10-11** | **Наказ МОН України**  **23.10.2017 №1407** |

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

***Інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності***

КАДРОВИЙ СКЛАД:

загальна кількість працівників –36

педагогів – **28**, з них 6 у відпустці по догляду за дітьми,

ЗА КАТЕГОРІЯМИ: спеціаліст вищої категорії – **7; 31,5 %**

спеціаліст І категорії – 9**; 40,5 %**

спеціаліст ІІ категорії – 0**; 0 %**

спеціаліст – 6**; 28 %**

ЗА ЗВАННЯМ: «Старший учитель» – **3; 13,5 %**:

«Вчитель-методист» – **1; 4,5 %**

ЗА ВІКОМ: 20-30 років –4**; 18%**

* 1. років –5**; 23,5%**
  2. років –2**; 9%**

51-60 років –10**; 45%**

> 60 років –1**; 4,5%**

ЗА СТАЖЕМ: до 3 років –4**; 18%**

3 - 10 років –3**; 14,5%**

11 - 20 років – 2**; 9%**

***Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими***

***Міністерством освіти і науки України (посилання в*** Інтернеті)

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності *(посилання в*** Інтернеті)

**Розділ 8. Система оцінювання навчальних досягнень учнів**

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

* підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
* сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
* формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
* формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
* забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
* здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
* аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
* самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
* оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
* застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

* Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 [№ 1154](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 114](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті МОНУ

**Якість проведення навчальних занять**

Урок - це логічно закінчений, цілісний, обмежений визначеними тимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

* сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
* застосування знань і навичок за зразком;
* застосування знань і навичок у новій ситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці є варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроці здійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу досягнення  учнями результатів навчання | Очікувані результати |
| Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової | Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах | Рівень обдарованості школярів |
| Класно-узагальнюючий контроль | Стан вивчення предметів інваріантної складової |
| Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу | Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю |

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.