План роботи практичного психолога на 2023-2024 н.р.

**ВСТУП**

Психологічний супровід освітнього процесу у закладі освіти здійснює практичний психолог Прохоренко Тамара Петрівна, кваліфікаційна категорія: вища, стаж роботи – 10 років, навантаження 0,5ст.).

 У роботі керується:

- Законом України від 16.01.2020 р. № 474 - IX ***«Про освіту»,*** ***«Про загальну середню освіту»,***

- ***Етичним кодексом психолога***,

- ***Положенням про психологічну службу у системі освіти України*** (наказ МОН України від 22.05.2018 р. № 509),

- наказом МОН України від 24.11.2020 року ***«Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»****,*

*-* листом МОН від 27.11.2000 № 109 ***«Про тривалість робочого тижня практичних психологів, соціальних педагогів»***

***-*** листом МОН від 05.09.2018р. №1/9 – 529 ***«Про документацію працівників психологічної служби системи освіти України»***,

- наказом МОН України від 19.10.2001 № 691 ***«Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів»***,

- листом МОН від 04.07.12 року за № 1/9 – 488 ***«Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»***,

*-* листом МОН України від 21.08.2023 р. №1/12492-23 ***«Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»,***

- наказом МОН України від 26.02.20 № 293 ***«Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладах освіти»*** *(зі змінами)****,***

- листом МОН України від 28.12.2019р. № 1646 ***«Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»***(наказ УО від 14.08.20 р., № 263),

- наказомМОН від 25.06.20 р. №1/9 – 348 ***«Щодо створення сучасного безпечного та комфортного освітнього середовища»,***

- [листом](https://osvita.ua/legislation/other/86539/) МОН ***«***[***Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні***](https://osvita.ua/legislation/other/86539/)***»***,

- [листом МОН № 1/3872-22 від 04.04.22 року](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86227/) «[***Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»***](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86227/),

- [листом МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 року](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86164/) ***«***[***Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні***](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86164/)

**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

***Мета роботи ПС:*** сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань ЗЗСО №37.

***Завдання роботи психологічної служби***

1. Надання первинної психологічної допомоги, здійснення кризового консультування учасників освітнього процесу, формування навичок подолання стресів та травм, викликаних війною, в дорослих та дітей;

2. Допомога в адаптації до освітнього простору дітей на перехідних вікових етапах, дітей із внутрішньо переміщених сімей, проведення інтегруючих заходів, що сприятимуть налагодженню взаємовідносин учнів/батьків із числа внутрішньо переміщених та місцевих сімей;

3. Інформування педагогів, учнів та батьків з питань емоційного благополуччя, фізичної і психологічної безпеки, запобігання насильству, булінгу, агресивній поведінці щодо дітей та учнівської молоді, різних форм залежностей (тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, інтернет-залежності, суїцидальних тенденцій) в умовах воєнного стану в Україні;

4. Психологічний супровід та підтримка дітей у бомбосховищах та укриттях;

 5.Запобігання емоційному та професійному вигоранню педагогічних працівників;

6. Сприяння інтелектуальному та соціальному розвитку, професійній орієнтації здобувачів освіти.

7. Здійснення психологічного супроводу інклюзивного навчання, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвивальних послуг дітям з особливими освітніми потребами.

**ІІІ. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Напрями діяльності з****учасниками освітнього процесу  закладу освіти** | **Термін****проведення** | **Де і з ким****проводиться** |  |
| **Діагностика** |
| 1. | Виявлення сімей, родичі яких перебувають у військовій зоні та внутрішньо переміщених осіб. | ВересеньІІ тиждень | Учні школи |  |
| 2. | Відвідування уроків у 1,5,10-х класах з  метою вивчення індивідуальних,  психологічних особливостей учнів  методом спостереження. | ВересеньІІІ тиждень | 1,5,10 клас |  |
| 3. | Вивчення рівня адаптованості до  навчання учнів 5, 10-х класів, новоприбулих учнів.(Методика  Фурмана) | ВересеньІV тиждень | Учні 5,10 класів |  |
| 4. | Діагностика стану психологічного  клімату класів | Упродовж року | Учні 1-11-х |  |
| 5. | Анкета для педагогів та батьків на  виявлення проявів тривожності  дитини. | Жовтень | Учасники ОП |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Виявлення дітей, що потребують  підвищеної психологічної уваги,  методом бесіди і спостереження  (записи в журналі спостережень і консультацій). | Протягом року | Учні 1-11 класів |
| 7. | Анкетування «Булінг чи конфлікт». | ЖовтеньІІІ тиждень | 5-8 класи |
| 8. | Вивчення рівня схильності до стресу  (методика Фрідмана,Розенмана) | ЛистопадІІ тиждень | Учні 9-11 класів |
| 9. | Вивчення обізнаності проблеми  ВІЛ\СНІДу. Анкетування | ГруденьІ тиждень | 10 клас |
| 10. | Вивчення рівня страхів та тривожності  учнів 1-4 класів.(Є.Рогова). | ЛютийІ тиждень | 1-4 клас |
| 11. | Тест професійної спрямованості  особистості(Методика Д. Голланда). | ЛютийІІ тиждень | 9, 11 клас |
| 12. | Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко. | БерезеньІ тиждень | Вчителі |
| **Профілактика** |
| 1. | Заняття з елементами тренінгу «Маркери булінгу» (профілактика  булінгу, насильства в учнівському  середовищі). | ЖовтеньІІ тиждень | 6-8 клас |
| 2. | Перегляд мультфільмів « Права та обов’язки дитини в Україні». | ЖовтеньІІ тиждень | Учні 2-4 класів |
| 3. | Заняття з елементами тренінгу «Від  миру вдома до миру в світі». | ЖовтеньІІІ тиждень | 5-6 класи |
| 4. |  Заняття з елементами тренінгу  «Інтернет – частина нашого життя». | ЖовтеньІV тиждень | 7-8 класи |  |
| 5. | Заняття з елементами тренінгу «Як  отримувати задоволення від життя?» (профілактика тютюнопаління, наркоманії) Розвиток здоров'язберігаючих компетентностей молоді. | ЛистопадІІ тиждень | 9-11 класи |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Акція« 16 днів проти насильства» (за окремим планом). | Листопад |  |
| 7. | Тренінгове заняття на тему «Згуртування колективу» | Жовтень | Пед.колектив |
| 8. | Бесіда «Свідомий вибір професії – шлях  до успіху». | СіченьІІІ тиждень | 9,11 клас |
| 9. | Година психолога «Протидія булінгу.  Правила безпечної роботи в мережі  інтернет» | Лютий | 7-9 клас |
| 10. | Тиждень соціально-психологічної  служби школи. До всеукраїнського дня  психолога (23.04). | КвітеньІІІ тиждень(за окремимпланом) | Учні школи, педагоги,соціальний педагог |
| 11. | Година психолога «Попереду у нас 5  клас» | ТравеньІ –ІІІ тиждень | Учні 4 класу |
| **Корекція** |
| 1. | Інтерактивне заняття на тему:- «Тривога, страх і паніка: як  подолати» | Жовтень | Учні 1-4 класів |
| 2. | Корекційні заняття з психофізичного розвитку дітей з ООП | Протягом року | 2 учні |
| 3. | Корекційні бесіди з подолання агресивності, формування навичок міжособистісних комунікацій в ситуації конфлікту, емпатії | Протягом року | Учніпедагоги |
| 4. | Корекційні заняття з учнями з низьким  рівнем адаптації (підвищена тривожність) | Листопад | Учні 1,5,10 класів |
| 5. | Індивідуальна корекційно-розвивальна  робота з учнями, які мають низький  статус в учнівських колективах. | ЖовтеньГрудень | Учні школи | Учні 5-8 класів |

|  |
| --- |
| **Консультування** |
| 1. | Рекомендації «Навчання під час  війни». | Вересень | Учасники ОП |
| 2. | Консультативні бесіди за результатами  діагностики. | Протягом навчального року | Вчителі, батьки, учні 1, 5, 10 класів |
| 3. | Консультаційна робота з учасниками  освітнього процесу з питань протидії  булінгу | Протягом Навчального року | Учасники ОП |
| 4. | «Права та обов’язки. Правила учнів». | ЖовтеньІІІ тиждень | Учні 2-4 класів |
| 5. | Індивідуальні та групові консультації  для батьків і педагогів за запитом на теми: «Як  подолати агресію»;«Як подолати тривожність» | Протягом навчального року | Батьки, педагогічний  колектив |
| **Просвіта** |
| 1. | Виступ на педагогічній раді на теми: «Конфліктні ситуації в педагогічній діяльності та шляхи їх подолання»; «Педагогічна взаємодія учителя і учня. Педагогіка толерантності»; «Психічне здоров’я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи»;  | Протягом навчального року | Практичний психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Бесіди з вчителями про індивідуальні  особливості першокласників та  проблеми, які були виявленні під час  дослідження готовності до шкільного  навчання. | Вересень -жовтень | Педагоги |
| 3. | Виступ на засіданні шкільного методичного об’єднання на тему: «Стрес та перемога над ним» | листопад | Практичний психолог |
| 4. | Виступи на засіданнях шкільної ради  профілактики з питань порушення  поведінки учнів у школі | Протягом року | Учні, вчителі, батьки, пр. психолог |
| 5. | Виступи на нарадах перед педколективом з різних питань на запити  класних керівників, батьків, адміністрації школи. | Жовтень, січень, березень | Педколективпр. психолог |
| 6. | Тиждень соціально-психологічної  служби школи. До всеукраїнського дня  психолога (за окремих планом) | КвітеньІІІ тиждень | Учні школи, пр. психолог |
| 7. | Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків:«Адаптація дитини до умов шкільного навчання»; «Взаємини в системі «батьки-діти» | Вересень січень | Батькипр. психолог |
| 8. | Групова дискусія з питань формування навичок здорового  способу життя на тему « Моє життя – мій вибір! | ТравеньІ тиждень | 9-11 клас |
| **Організаційно-методична діяльність, зв’язки з громадськістю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Участь в інструктивно-методичних нарадах  | серпень, січень |  |  |
| 2. | Участь у методичних заходах для практичних психологів закладів освіти Луцької МТГ | щомісяця |  |  |
| 3. | Участь в супервізіях, робота в бібліотеці, самоосвіта /вебінари, опрацювання нормативних документів/. | 1 раз на місяць |  |  |
| 4. | Оформлення робочого кабінету: укомплектування папок, оформлення стендів, забезпечення кабінету методичним матеріалом. | вересень-травень |  |  |
| 5. | Підготовка до проведення батьківських зборів, консультацій, семінарів, психолого-педагогічних консиліумів, тощо. | вересень-травень |  |  |
| 6. | Підбір психодіагностичного інструментарію, розробка тестових бланків, обробка і аналіз психодіагностичних матеріалів, заповнення протоколів, підготовка висновків і пропозицій | вересень |  |  |
| 7. | Планування роботи практичного психолога на новий навчальний рік | Червень серпень |  |  |
|  8. | Підготовка аналітичного звіту про виконану роботу за навчальний рік | травень |  |  |
| 9. | Підготовка до семінарів-практикумів, батьківських зборів, виступів на методичних об’єднаннях, педрадах. | протягомроку |  |  |
| 10. | Планування роботи психологічної служби в контексті роботи з дітьми та сім’ями учасників війни та внутрішньо переміщених сімей  | протягомроку |  |  |
| 11. | Оновлення матеріалів для інформаційного куточка психолога та сторінки психолога на сайті школи | протягомроку |  |  |
| 12. | Підготовка до проведення корекційних та тренінгових занять, годин психолога. | протягомроку |  |  |
| 13. | Обробка діагностичного матеріалу, написання висновків та рекомендацій | протягомроку |  |  |
| 14. | Щоденне підсумкове оформлення документації (облік роботи, планування, заповнення журналів корекційно-відновлювальної та консультативної роботи, тощо) | протягомроку |  |  |
| 15. | Курси підвищення кваліфікації практичних  психологів на базі ВІППО. | За окремим графіком |  |  |

 |